



EF EPI

Indice di Conoscenza dell'Inglese EF

113 Paesi e regioni classificati in base alla padronanza dell'inglese

www.ef.com/epi

EF SET

EF Standard English Test

Sostieni gratis il test
www.efset.org

2023

Indice

- 04 Sintesi
- 06 Classifica EF EPI 2023 di Paesi e regioni
- 08 Classifica EF EPI 2023 per città
- 10 EF EPI 2023 - Dati e cifre
- 12 Inglese ed economia
- 13 Inglese e innovazione
- 14 Inglese e lavoro
- 16 Inglese e società
- 17 Inglese e futuro
- 18 Europa
- 20 Asia
- 22 America Latina
- 24 Africa
- 26 Medio Oriente
- 28 Dettaglio delle competenze
- 40 Conclusioni
- 42 Raccomandazioni
- 44 Appendice A: informazioni sull'indice
- 46 Appendice B: livelli di competenza EF EPI
- 47 Appendice C: livelli e competenze linguistiche stabiliti dal QCER
- 48 Appendice D: punteggi nazionali e regionali EF EPI

Sintesi

Imparare una lingua non significa tradurre le parole, ma imparare a capire altre culture. Imparando, comprendiamo il contesto più ampio e vediamo le cose da nuove prospettive. Si tratta di competenze preziose che, insieme all'empatia e all'innovazione, restano al di fuori della portata dell'IA.

Gli stessi vantaggi si ottengono imparando qualsiasi lingua, ma l'inglese si trova in una posizione unica nel mondo moderno, non già di per sé, ma per il fatto che sono davvero tante le persone che lo parlano. Più aumenta la popolazione anglofona, più diventa utile parlare inglese.

Il valore di una lingua condivisa è maggiormente percepibile sul posto di lavoro, dove l'inglese apre opportunità per i singoli e aumenta la competitività e l'efficienza delle aziende. Ma in realtà, mentre affrontiamo insieme la catastrofe climatica, la guerra e altre sfide globali, la necessità di comunicazione internazionale, comprensione interculturale ed empatia umana in tutti gli ambiti della nostra vita non è mai stata così grande. È in questo contesto che continuiamo a raccogliere dati sulla conoscenza dell'inglese e pubblichiamo questo rapporto annuale che analizza come e dove si sta sviluppando la conoscenza dell'inglese nel mondo.

Per realizzare l'edizione 2023 dell'EF English Proficiency Index, abbiamo analizzato i risultati di 2,2 milioni di adulti che hanno sostenuto il test EF SET nel 2022, ed è stata posta particolare attenzione all'evoluzione della padronanza della lingua inglese nel mondo dalla pubblicazione del primo EF EPI nel 2011

L'illusione della stabilità globale

Il livello medio di conoscenza dell'inglese tra gli adulti, ponderato per la popolazione mondiale, non è cambiato dal 2011, ma se si guarda all'ultimo decennio, il quadro non è quello di un mondo in cui l'inglese di tutti rimane più o meno lo stesso. Al contrario, i progressi di un gruppo sono compensati dalle flessioni di un altro, in base alle circostanze e alle priorità che cambiano. Siamo ben lontani dalle previsioni catastrofiche di un'egemonia mondiale dell'inglese, ma non siamo nemmeno vicini a una parità di accesso alle opportunità offerte dalla lingua inglese.

In alcune località l'inglese dei giovani è in declino

La fascia d'età più giovane (18-20 anni) registra un calo della conoscenza dell'inglese. Tuttavia, questo è un caso in cui ciò che sembra una tendenza mondiale è in realtà una tendenza solo in alcuni grandi Paesi. Nella maggior parte dei luoghi, la conoscenza dell'inglese da parte dei giovani è rimasta stabile o, se è diminuita, il calo coincide perfettamente con l'interruzione dei sistemi educativi durante la pandemia. Non è ancora chiaro se la perdita di apprendimento dovuta al COVID si autocorreggerà nel tempo, ma nelle classi successive ci aspettiamo di vedere una ripresa. La sfida più difficile è per quei Paesi che registrano un calo più lungo nella generazione più giovane, dove i sistemi educativi insegnano l'inglese meno efficacemente di prima. Sul sito web di EF EPI è possibile consultare i dati sulle tendenze delle competenze specifiche per Paese, suddivise per fasce d'età.

La conoscenza dell'inglese è in crescita nella forza lavoro

Dal 2015, il primo anno in cui abbiamo riportato i punteggi per fasce d'età, i lavoratori adulti hanno migliorato il loro inglese. Questi miglioramenti sono troppo rapidi per essere spiegati esclusivamente con l'invecchiamento dei parlanti più giovani e più abili. Gli adulti stanno migliorando le loro competenze anche sul posto di lavoro, attraverso programmi aziendali di formazione o di sviluppo personale. Questo dato coincide con l'aumento della domanda di corsi di inglese professionale nell'ultimo decennio, in quanto le aziende e i dipendenti cercano di colmare il divario tra le competenze necessarie in un mondo del lavoro globalizzato e la conoscenza dell'inglese appresa nell'istruzione tradizionale.

Il divario di genere si allarga di nuovo

In tutto il mondo, nell'ultimo decennio, la conoscenza dell'inglese da parte degli uomini è migliorata, mentre quella delle donne è leggermente diminuita, invertendo le posizioni relative. Sebbene la maggior parte dei Paesi non presenti un divario significativo tra i sessi, tra quelli che lo presentano, 38 favoriscono gli uomini e solo 5 le donne. Il luogo di lavoro sembrerebbe un ovvio colpevole: se le persone stanno acquisendo competenze sul lavoro, questo è un ambito in cui le donne sono ancora sottorappresentate, soprattutto nei lavori più pagati e internazionali. Ma il divario di genere tra i giovani di età compresa tra i 18 e i 25 anni è tre volte più ampio di quello tra gli adulti che lavorano, il che indica un problema generato dagli stessi sistemi educativi o un problema sociale che le scuole non riescono ad affrontare. Questo dato è sorprendente se si considerano i progressi compiuti nell'equiparazione dell'accesso all'istruzione, la sovrarappresentazione femminile nell'istruzione superiore e i risultati scolastici complessivamente migliori delle ragazze. I Paesi che presentano livelli elevati e crescenti di squilibrio delle competenze basate sul genere dovranno indagare ulteriormente.

L'Asia orientale si sta allontanando dall'inglese?

La conoscenza dell'inglese degli adulti è diminuita in Asia orientale negli ultimi 4 anni e in Giappone da un intero decennio. Il declino si è accelerato quest'anno, con cambiamenti significativi sia in Giappone che in Cina. Nello stesso periodo, il numero di studenti universitari provenienti dall'Asia orientale iscritti alle università statunitensi è diminuito significativamente (-20% per la Corea del Sud nel 2023 rispetto al 2020; -30% per la Cina). Le restrizioni ai viaggi dovute alla pandemia hanno avuto un ruolo importante, ma il calo della conoscenza dell'inglese è probabilmente sintomatico di cambiamenti politici e demografici più ampi e di una crescente fiducia nella messa in discussione dell'egemonia culturale occidentale nel campo dell'istruzione.

Il Medio Oriente sembra bloccato

Il livello medio di conoscenza dell'inglese in Medio Oriente è migliorato nell'ultimo decennio, ma solo grazie all'aggiunta all'indice di Paesi con un livello di conoscenza più elevato. A livello nazionale, abbiamo assistito a pochi cambiamenti significativi, a parte il Libano: gli ultimi due anni sono stati devastanti e questo si riflette nei punteggi dei test.

La regione presenta alcune delle differenze di competenza legate all'età più ridotte al mondo, con tutti i gruppi di età che si attestano su livelli simili. Questo è tipico di una popolazione con competenze stabili, poiché qualsiasi riforma scolastica efficace si riflette sui giovani e qualsiasi programma di formazione sul posto di lavoro efficace aumenta i livelli degli adulti che lavorano. La stabilità non sarebbe un problema se i livelli di competenza fossero più alti, ma così com'è, il livello di inglese nella regione è insufficiente per la maggior parte dei contesti professionali e di istruzione superiore.

L'America Latina sta migliorando, tranne che tra i suoi giovani

Per quanto riguarda l'inglese, l'America Latina è una regione in evoluzione. Il livello dell'America centrale è migliorato più di ogni altra regione del mondo nell'ultimo decennio, a un ritmo medio di 6 punti all'anno. Anche il Sud America è migliorato costantemente. Viceversa, il Messico ha registrato un calo significativo e insieme all'Argentina è alla base del calo mondiale tra i giovani di 18-20 anni che si è registrato a partire dal 2015. La regione nel suo complesso ha visto un'erosione maggiore della media nella conoscenza dell'inglese da parte dei giovani durante la pandemia, da cui non si è ancora ripresa.

L'Europa si trova su un altopiano

Nonostante la posizione dominante nella parte alta dell'indice, quest'anno l'Europa è un po' in crisi, con una serie di Paesi con livelli di competenza buono e altro che hanno registrato punteggi leggermente inferiori. Partendo da una base già elevata, la tendenza a lungo termine dell'Europa è stata quella di un costante miglioramento, sia all'interno che all'esterno dell'UE. Tuttavia, alcune delle maggiori economie europee (Francia, Spagna, Italia) non hanno raggiunto lo stesso livello di competenza dei loro vicini, e alcuni dei Paesi a più alta competenza del Nord Europa hanno un divario di genere a favore degli uomini di oltre 40 punti.

Il resto dell'Asia è prevalentemente stabile

L'Asia meridionale e il Sud-Est asiatico hanno registrato un leggero calo del livello medio di conoscenza dell'inglese, anche se molti Paesi della regione hanno punteggi stabili o in modesto aumento. Le medie regionali sono influenzate dal livello di conoscenza dell'inglese dell'India, in lento calo da diversi anni. Inoltre, i progressi compiuti dalla Thailandia fino al 2020 sono stati vanificati dalla pandemia. La conoscenza dell'inglese in Asia centrale è bassa e stabile, con divari di genere superiori alla media a favore degli uomini in quasi tutti i Paesi.

Il Nord Africa sta migliorando

La conoscenza dell'inglese in Nord Africa è migliorata costantemente negli ultimi dieci anni, anche se il ritmo del miglioramento è rallentato dal 2021. È troppo presto per dire se la competenza si stabilizzerà su questo nuovo livello o continuerà a crescere. Le università sembrano contribuire a questi miglioramenti, dato che il livello di competenza è più alto tra i giovani di 20-25 anni. Inoltre continua il dibattito sul ruolo dell'inglese e del Francese nei sistemi educativi della regione.

In tutta l'Africa, i livelli di conoscenza dell'inglese sono sostanzialmente stabili, con tutte le fasce d'età che si attestano su livelli simili nella maggior parte dei Paesi. Il divario tra uomini e donne in Africa è il più ridotto di qualsiasi altra regione e, con poche eccezioni, i divari di genere sono ridotti anche a livello nazionale.

Le competenze linguistiche sono un elemento essenziale per condividere le prospettive e costruire la comprensione. Questo vale per tutte le lingue, ma poiché l'inglese è parlato da persone di tutto il mondo, si trova in una posizione unica per avvicinarci al di là delle frontiere. Sempre più persone meritano l'opportunità di partecipare a questa conversazione.

Classifica EF EPI 2023 di Paesi e regioni

Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

Alta Competenza

| | | |
|----|-------------|-----|
| 01 | Paesi Bassi | 647 |
| 02 | Singapore | 631 |
| 03 | Austria | 616 |
| 04 | Danimarca | 615 |
| 05 | Norvegia | 614 |
| 06 | Svezia | 609 |
| 07 | Belgio | 608 |
| 08 | Portogallo | 607 |
| 09 | Sud Africa | 605 |
| 10 | Germania | 604 |
| 11 | Croazia | 603 |
| 12 | Grecia | 602 |

Buona Competenza

| | | |
|----|-----------------|-----|
| 13 | Polonia | 598 |
| 14 | Finlandia | 597 |
| 15 | Romania | 596 |
| 16 | Bulgaria | 589 |
| 17 | Ungheria | 588 |
| 18 | Slovacchia | 587 |
| 19 | Kenya | 584 |
| 20 | Filippine | 578 |
| 21 | Lituania | 576 |
| 22 | Lussemburgo | 575 |
| 23 | Estonia | 570 |
| 24 | Serbia | 569 |
| 25 | Malesia | 568 |
| 26 | Repubblica Ceca | 565 |
| 27 | Nigeria | 562 |
| 28 | Argentina | 560 |
| 29 | Hong Kong | 558 |
| 30 | Svizzera | 553 |

Media Competenza

| | | |
|----|-------------|-----|
| 31 | Honduras | 544 |
| 32 | Georgia | 541 |
| 33 | Bielorussia | 539 |
| 34 | Ghana | 537 |
| 35 | Spagna | 535 |
| 35 | Italia | 535 |
| 35 | Moldovia | 535 |
| 38 | Costa Rica | 534 |
| 39 | Albania | 533 |
| 39 | Uruguay | 533 |
| 41 | Bolivia | 532 |
| 41 | Russia | 532 |
| 43 | Cuba | 531 |
| 43 | Francia | 531 |
| 45 | Paraguay | 530 |
| 45 | Ucraina | 530 |
| 47 | Uganda | 529 |

| | | |
|----|-----------------------|-----|
| 48 | Armenia | 528 |
| 49 | Corea del Sud | 525 |
| 50 | El Salvador | 524 |
| 51 | Perù | 521 |
| 52 | Cile | 518 |
| 53 | Guatemala | 515 |
| 54 | Israele | 514 |
| 55 | Repubblica Dominicana | 512 |
| 56 | Venezuela | 508 |
| 57 | Nepal | 507 |
| 58 | Iran | 505 |
| 58 | Vietnam | 505 |
| 60 | Bangladesh | 504 |
| 60 | India | 504 |
| 62 | Nicaragua | 503 |
| 63 | Tunisia | 502 |

Bassa Competenza

| | | |
|----|---------------------|-----|
| 64 | Pakistan | 497 |
| 65 | Libano | 496 |
| 66 | Turchia | 493 |
| 67 | Sri Lanka | 491 |
| 67 | Tanzania | 491 |
| 69 | Etiopia | 490 |
| 70 | Brasile | 487 |
| 71 | Emirati Arabi Uniti | 486 |
| 71 | Panama | 486 |
| 73 | Mongolia | 482 |
| 73 | Qatar | 482 |
| 75 | Colombia | 480 |
| 76 | Marocco | 478 |
| 77 | Algeria | 475 |

| | | |
|----|--------------|-----|
| 78 | Madagascar | 474 |
| 79 | Indonesia | 473 |
| 80 | Ecuador | 467 |
| 80 | Siria | 467 |
| 82 | Cina | 464 |
| 83 | Azerbaijani | 463 |
| 83 | Egitto | 463 |
| 85 | Kuwait | 461 |
| 86 | Malawi | 460 |
| 87 | Giappone | 457 |
| 88 | Afghanistan | 456 |
| 89 | Messico | 451 |
| 90 | Kirghizistan | 450 |
| 90 | Myanmar | 450 |

Competenza Molto Basso

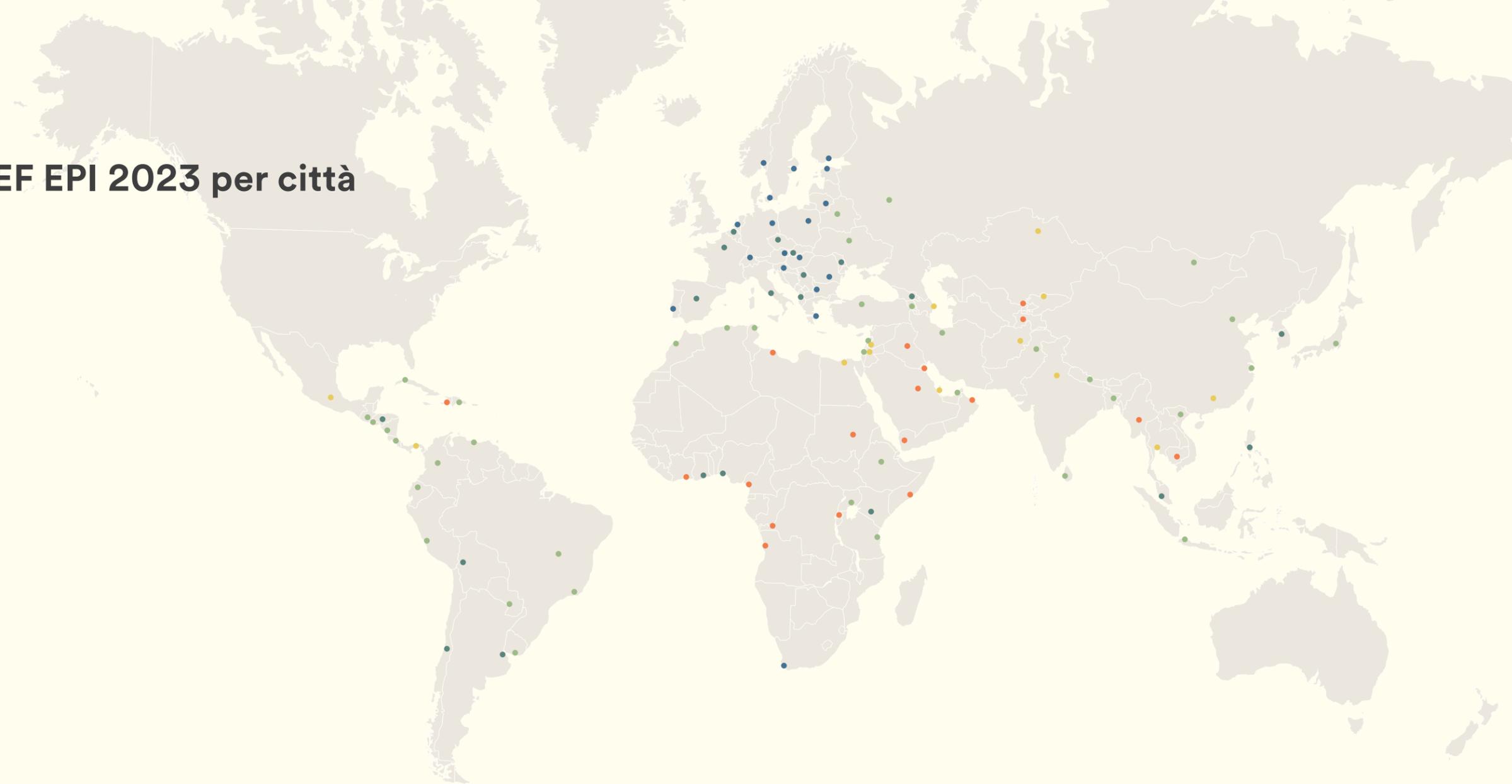
| | | |
|-----|------------|-----|
| 92 | Palestina | 445 |
| 93 | Uzbekistan | 442 |
| 94 | Camerun | 438 |
| 94 | Senegal | 438 |
| 96 | Giordania | 431 |
| 97 | Sudan | 430 |
| 98 | Haiti | 421 |
| 98 | Cambogia | 421 |
| 100 | Oman | 418 |
| 101 | Angola | 416 |
| 101 | Benin | 416 |
| 101 | Thailandia | 416 |
| 104 | Kazakistan | 415 |

| | | |
|-----|----------------------------------|-----|
| 105 | Somalia | 411 |
| 106 | Iraq | 410 |
| 107 | Costa d'Avorio | 409 |
| 108 | Arabia Saudita | 408 |
| 109 | Ruanda | 405 |
| 110 | Libia | 392 |
| 110 | Yemen | 392 |
| 112 | Tagikistan | 388 |
| 113 | Repubblica Democratica del Congo | 385 |

Classifica EF EPI 2023 per città

Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso



Alta Competenza

| | |
|----------------|-----|
| Amsterdam | 646 |
| Vienna | 640 |
| Copenaghen | 639 |
| Stoccolma | 637 |
| Oslo | 629 |
| Berlino | 625 |
| Sofia | 622 |
| Tallinn | 621 |
| Berna | 621 |
| Helsinki | 617 |
| Città del Capo | 614 |
| Zagabria | 612 |
| Atene | 611 |
| Vilnius | 610 |
| Lisbona | 609 |
| Varsavia | 605 |
| Bucarest | 602 |
| Budapest | 600 |

Buona Competenza

| | |
|--------------|-----|
| Belgrado | 594 |
| Buenos Aires | 592 |
| Bratislava | 592 |
| Bruxelles | 589 |
| Praga | 589 |
| Manila | 587 |
| Nairobi | 586 |
| Parigi | 579 |
| Lagos | 578 |
| Chişinău | 573 |
| Kuala Lumpur | 564 |
| La Paz | 562 |
| Tirana | 559 |
| Seul | 559 |
| Madrid | 558 |
| Roma | 555 |
| Santiago | 553 |
| Accra | 552 |
| Tblisi | 551 |
| Tegucigalpa | 551 |

Media Competenza

| | |
|---------------|-----|
| Asunción | 549 |
| Montevideo | 549 |
| Minsk | 549 |
| San José | 549 |
| Kiev | 547 |
| Beirut | 545 |
| L'Avana | 543 |
| Mosca | 542 |
| Brasilia | 542 |
| Islamabad | 538 |
| Hanoi | 538 |
| Erevan | 536 |
| Lima | 536 |
| San Salvador | 534 |
| Tunisi | 533 |
| Giacarta | 531 |
| Colombo | 528 |
| Santo Domingo | 528 |
| Kathmandu | 527 |
| Caracas | 521 |

| | |
|---------------------|-----|
| Dacca | 521 |
| Città del Guatemala | 521 |
| Tehran | 521 |
| Kampala | 520 |
| Addis Ababa | 515 |
| Dar Es Salaam | 515 |
| Pechino | 514 |
| Algeri | 513 |
| Quito | 513 |
| Rio de Janeiro | 513 |
| Shanghai | 512 |
| Managua | 511 |
| Dubai | 510 |
| Rabat | 506 |
| Ankara | 503 |
| Tokyo | 503 |
| Gerusalemme | 500 |
| Medellín | 500 |
| Ulan Bator | 500 |

Bassa Competenza

| | |
|-------------------|-----|
| Panama | 491 |
| Nur-Sultan | 485 |
| Bishkek | 484 |
| Doha | 484 |
| Damasco | 477 |
| Il Cairo | 476 |
| Guangzhou | 475 |
| Amman | 470 |
| Baku | 466 |
| Città del Messico | 462 |
| Kabul | 458 |
| Bangkok | 457 |
| Delhi | 451 |

| | |
|----------------|-----|
| Kuwait City | 446 |
| Tashkent | 445 |
| Mogadishu | 442 |
| Khartum | 440 |
| Muscat | 436 |
| Yaoundé | 436 |
| Nay Pyi Taw | 433 |
| Luanda | 428 |
| Port-au-Prince | 427 |
| Abijan | 425 |

Competenza Molto Basso

| | |
|------------|-----|
| Baghdad | 425 |
| Phnom Penh | 422 |
| Kinshasa | 421 |
| Tripoli | 410 |
| Kigali | 409 |
| Sana'a | 408 |
| Riyadh | 400 |
| Dushanbe | 392 |

I punteggi relativi al livello di conoscenza dell'inglese per oltre 400 regioni e città, oltre ai dati nazionali relativi a genere, età e settore possono essere scaricati all'indirizzo www.ef.com/epi.

EF EPI 2023 Dati e cifre

Partecipanti ai test

2.2M

Numero totale di partecipanti ai test



55%
Donne

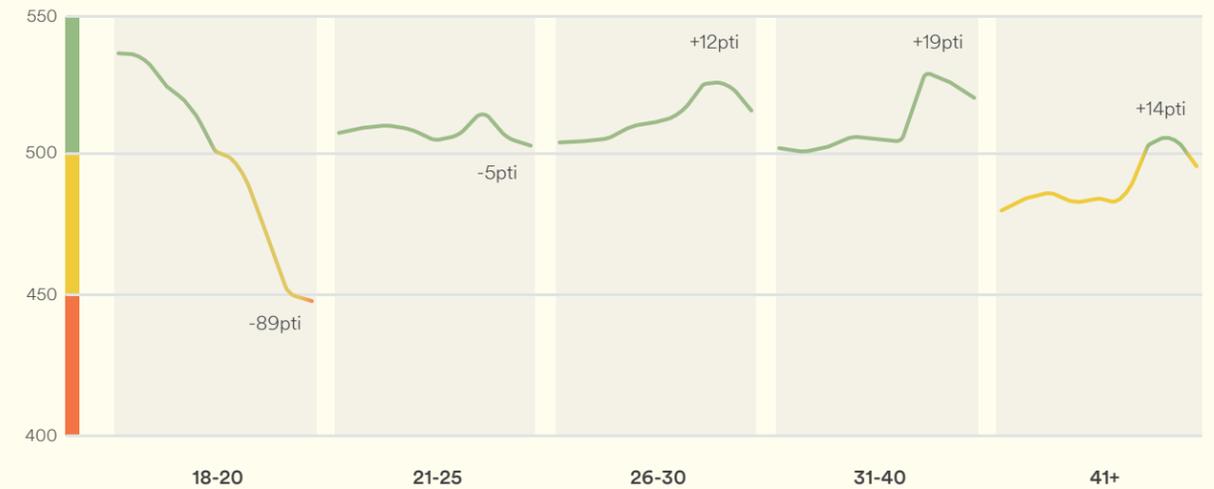


45%
Uomini

26 anni
Età media



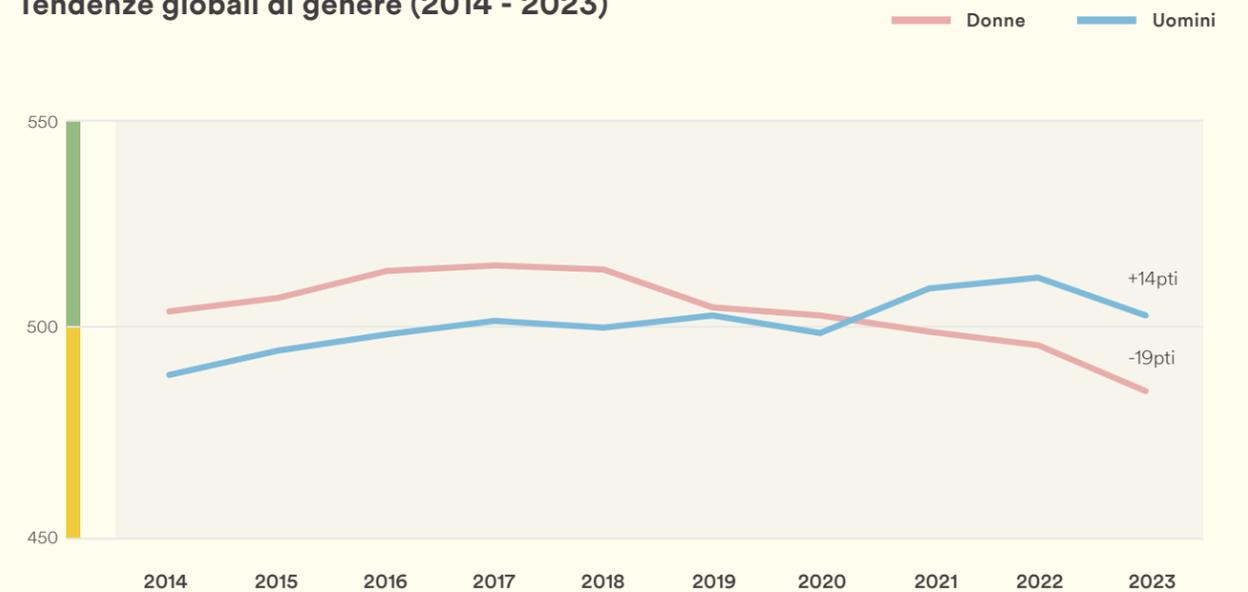
Tendenze generazionali globali (2015 - 2023)



Tendenze regionali (2011 - 2023)



Tendenze globali di genere (2014 - 2023)



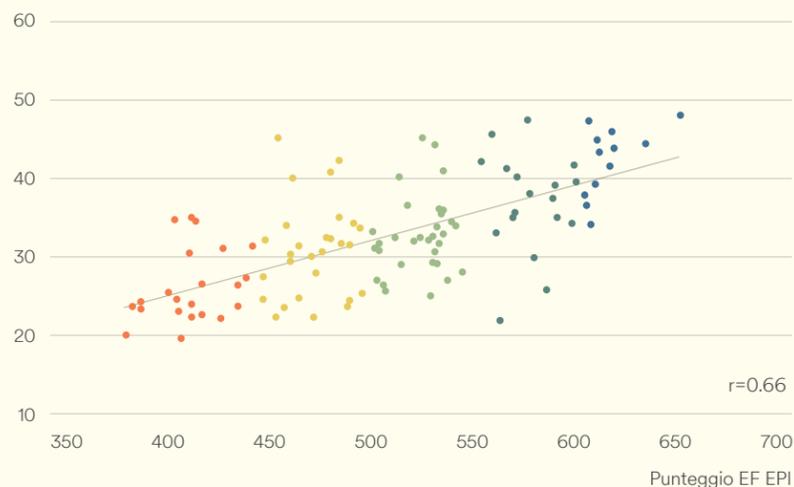
Inglese ed economia

Semplicemente utilizzando indicatori come ricchezza e commercio si vede come siano correlati in modo coerente con la conoscenza dell'inglese, ma questa relazione non è così forte come quella con indicatori più complessi come l'equilibrio economico, la produttività e il potenziale. In questo senso, l'inglese, insieme ad altre, fa parte delle competenze richieste ad una forza lavoro moderna: l'inglese da solo non fa aumentare i salari o il commercio, ma una forza lavoro più efficiente tende a parlare meglio l'inglese.

GRAFICO A

Inglese e produttività

Indice della capacità produttiva



Fonte: Conferenza delle Nazioni Unite sul commercio e lo sviluppo, 2020

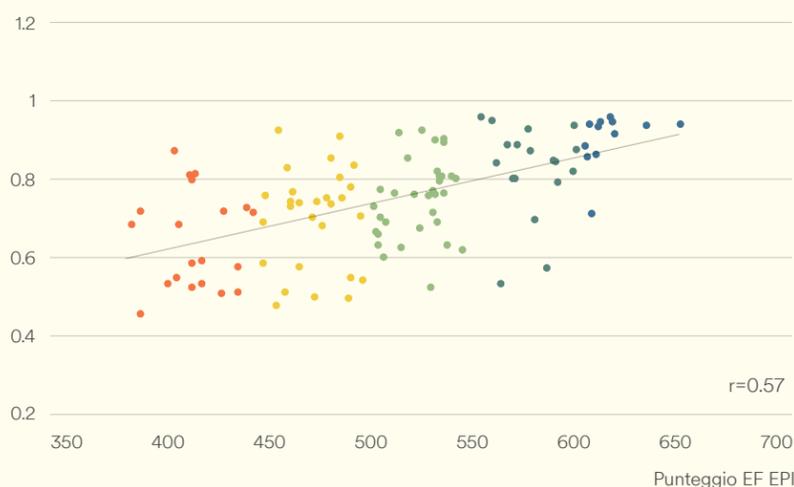
Livelli di competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO B

Inglese e capitale umano

Indice di sviluppo umano



Fonte: Programma delle Nazioni Unite per lo sviluppo 2022

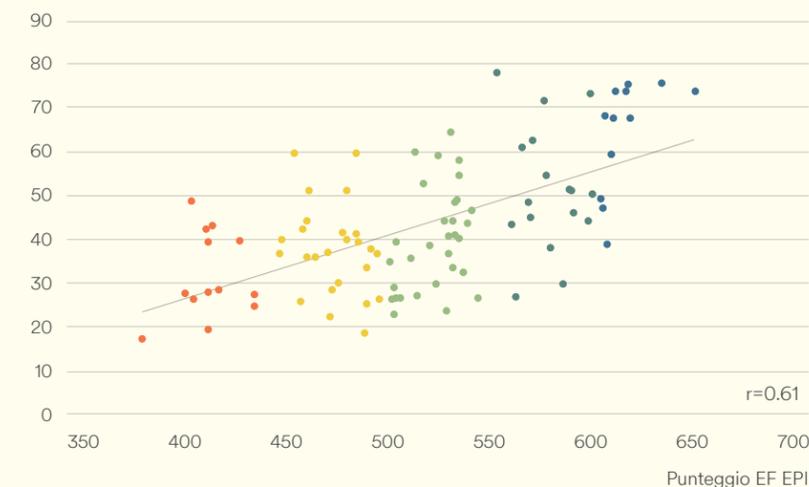
Inglese e innovazione

Le differenze nei livelli di conoscenza dell'inglese tra i vari settori sono molto probabilmente una conseguenza diretta delle pratiche di assunzione e dei diversi livelli di investimento nei programmi di formazione linguistica. La loro persistenza nel settore privato è in qualche modo sorprendente, dato il livello di integrazione internazionale e di concorrenza in tutti i settori. I datori di lavoro pubblici e no-profit rendono un cattivo servizio al loro personale offrendo loro meno opportunità di aggiornamento rispetto a quelle che avrebbero altrove.

GRAFICO C

Inglese e competitività di talenti

Indice di competitività globale dei talenti



Fonte: Lanvin & Monteiro, 2022

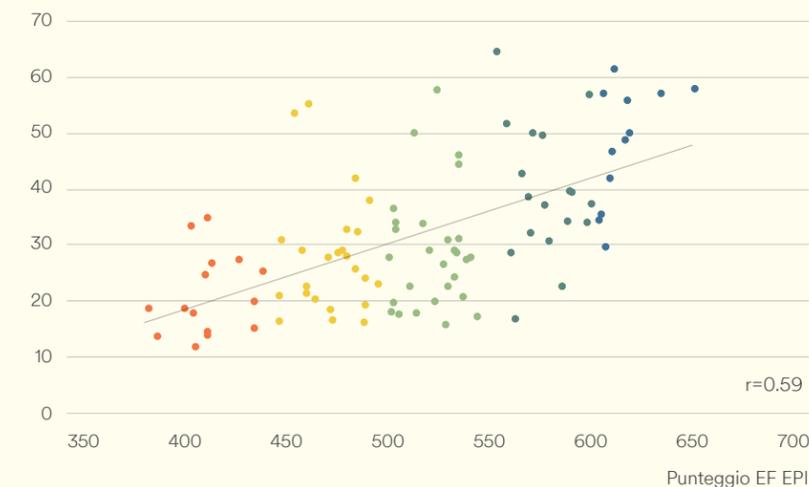
Livelli di competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO D

Inglese e innovazione globale

Indice di innovazione globale

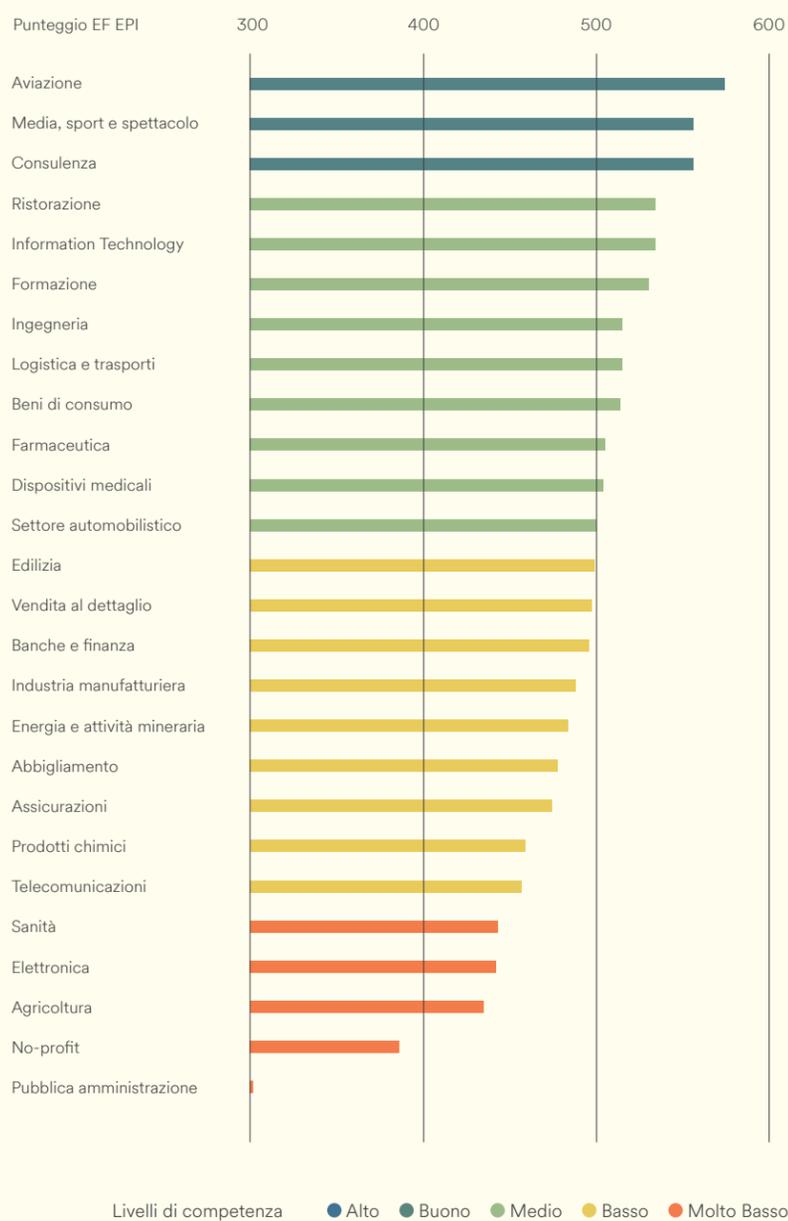


Fonte: Organizzazione mondiale della proprietà intellettuale, 2022

Inglese e Lavoro

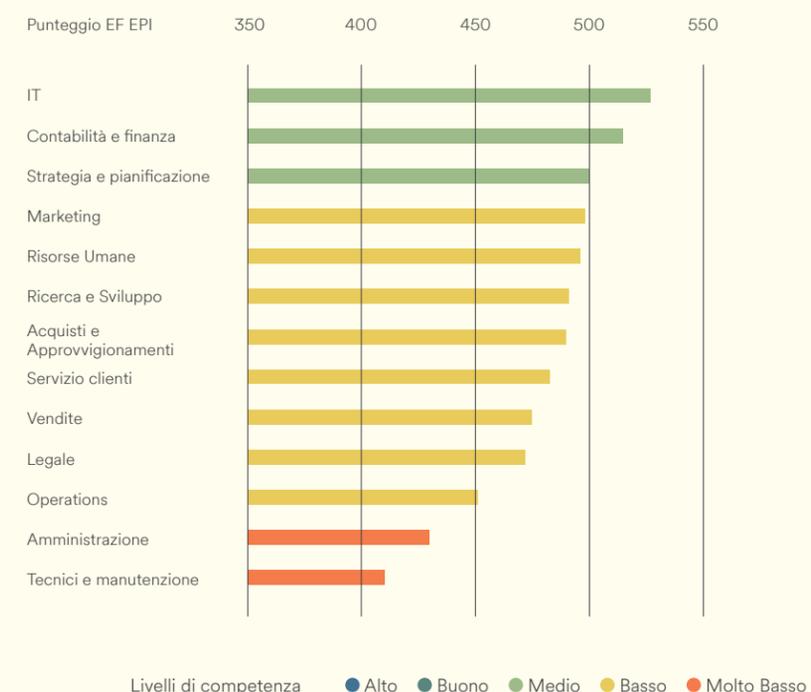
Le differenze nei livelli di conoscenza dell'inglese tra i vari settori sono molto probabilmente una conseguenza diretta delle pratiche di assunzione e dei diversi livelli di investimento nei programmi di formazione linguistica. La loro persistenza nel settore privato è in qualche modo sorprendente, dato il livello di integrazione internazionale e di concorrenza in tutti i settori. I datori di lavoro pubblici e no-profit rendono un cattivo servizio al loro personale offrendo loro meno opportunità di aggiornamento rispetto a quelle che avrebbero altrove.

EF EPI per settore



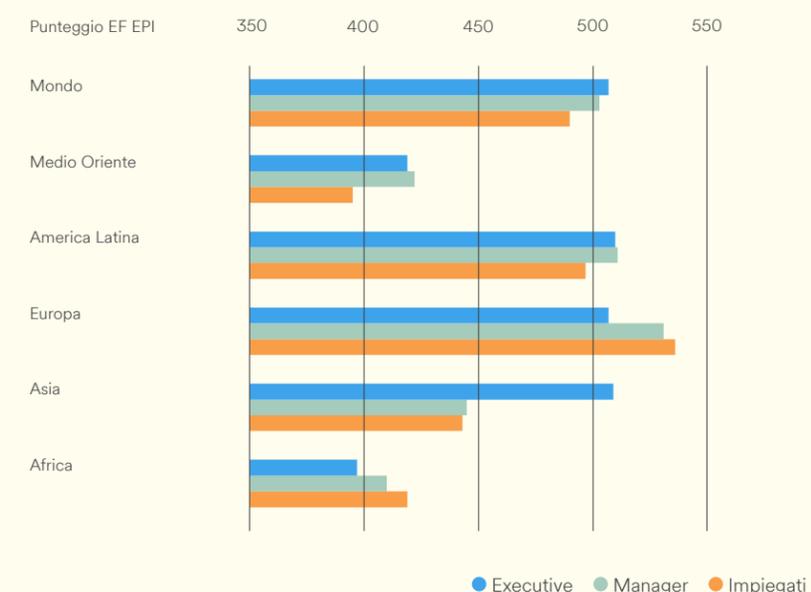
Per molti professionisti, un livello di conoscenza dell'inglese inferiore alla media costituisce un ostacolo alla carriera e limita l'accesso alle informazioni. Quando una promozione significa trasferirsi in un ufficio più centrale con più team internazionali, i non anglofoni sono bloccati. Il problema è particolarmente acuto per coloro che ricoprono ruoli nell'ambito della manutenzione e dell'amministrazione, dove la conoscenza dell'inglese è meno diffusa e le opportunità di parlare inglese sul lavoro sono più scarse. I datori di lavoro possono aiutare identificando le persone in difficoltà, finanziando programmi di formazione mirati e creando opportunità di collaborazione tra team di Paesi diversi. Settori come la programmazione, la contabilità e il marketing, che compaiono in cima a questa lista, sono particolarmente adatti al lavoro a distanza, mettendo potenzialmente i candidati a questi ruoli in competizione con colleghi di altri Paesi.

EF EPI per ambito lavorativo



Negli ultimi dieci anni, i livelli di conoscenza dell'inglese sono diventati sempre più omogenei tra i vari livelli di anzianità, forse come conseguenza della riduzione del divario di conoscenza tra adulti di età diverse e dell'internazionalizzazione dell'istruzione terziaria e dei percorsi di carriera. I dirigenti sono spesso reclutati da un bacino di candidati senza confini, soprattutto in Asia, Europa e America Latina, dove i livelli di competenza di questo gruppo sono quasi identici. Ci aspetteremmo anche di vedere una riduzione del divario di competenza tra i livelli di seniority nei Paesi che danno attivamente priorità all'assunzione e alla formazione di talenti locali.

EF EPI per anzianità



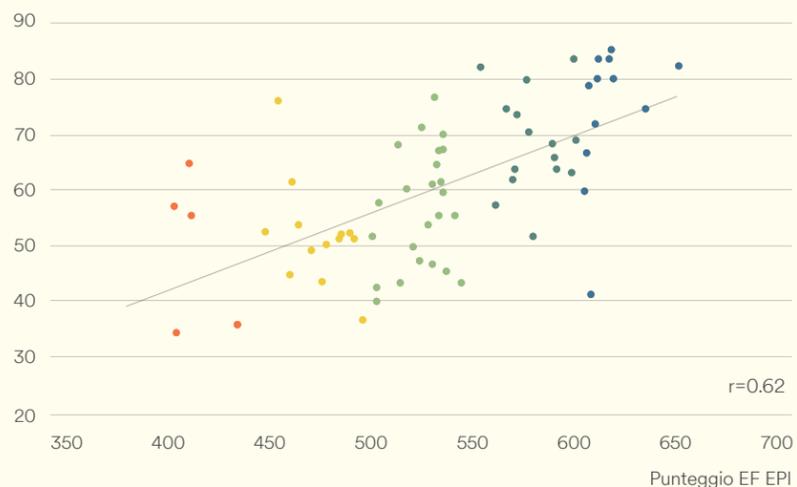
Inglese e società

Per i singoli individui, parlare inglese apre molte porte: dà un accesso più ampio alle informazioni, ad un salario più alto, dà opportunità educative più varie ad una maggiore indipendenza dal mercato del lavoro locale. La maggior parte delle persone che imparano l'inglese ne acquisiscono le basi in contesti formali. Di conseguenza, la disparità di accesso a una buona istruzione in inglese, come altre carenze nell'accesso all'istruzione, è un moltiplicatore di disuguaglianze, che limita il potenziale delle persone e trasmette iniquità da una generazione all'altra.

GRAFICO E

Inglese e mobilità sociale

Indice di mobilità sociale globale



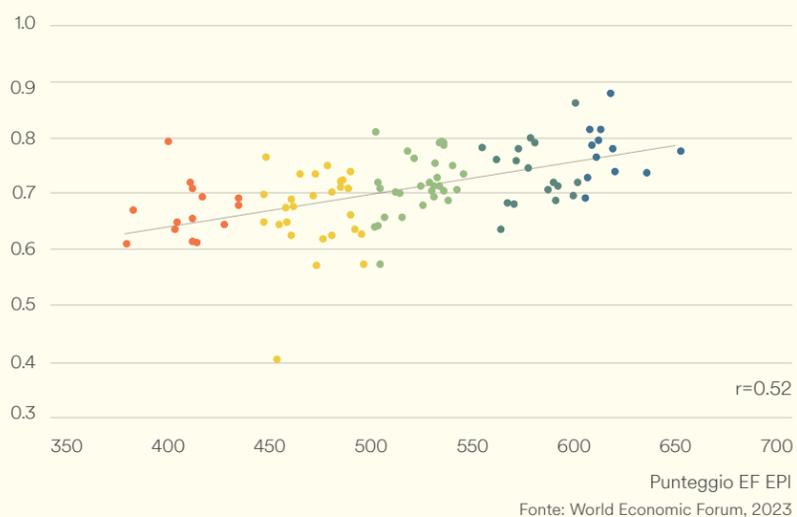
Livelli di competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO F

Inglese e uguaglianza di genere

Divario di genere globale



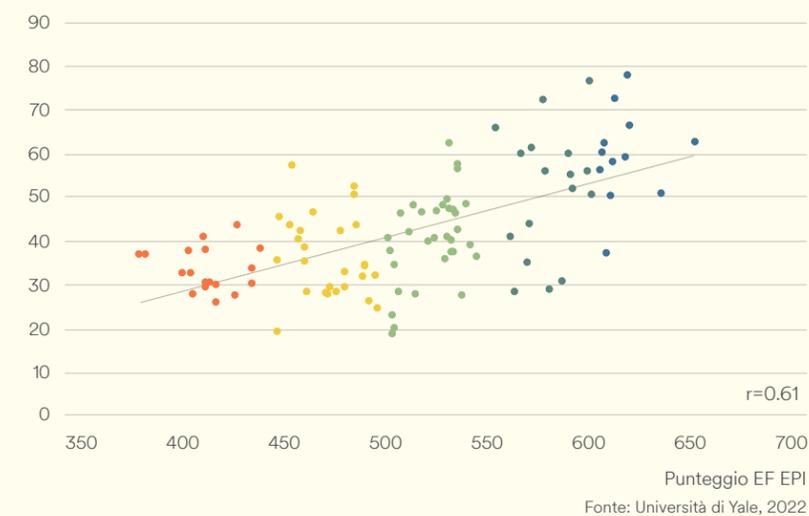
Inglese e futuro

Se da un lato parlare inglese permette di studiare all'estero, di lavorare per aziende globali e di accedere alla ricerca internazionale, dall'altro consente di confrontarsi con persone al di fuori della propria cerchia, conoscendo i loro stili di vita e le loro priorità, le ingiustizie che subiscono e i loro sogni per il futuro. Il valore di un mondo più interconnesso è difficile da stimare, ma le minacce globali come la crisi climatica possono essere affrontate solo se aumentiamo il livello di solidarietà e cooperazione internazionale.

GRAFICO G

L'inglese e l'ambiente

Indice di tutela ambientale



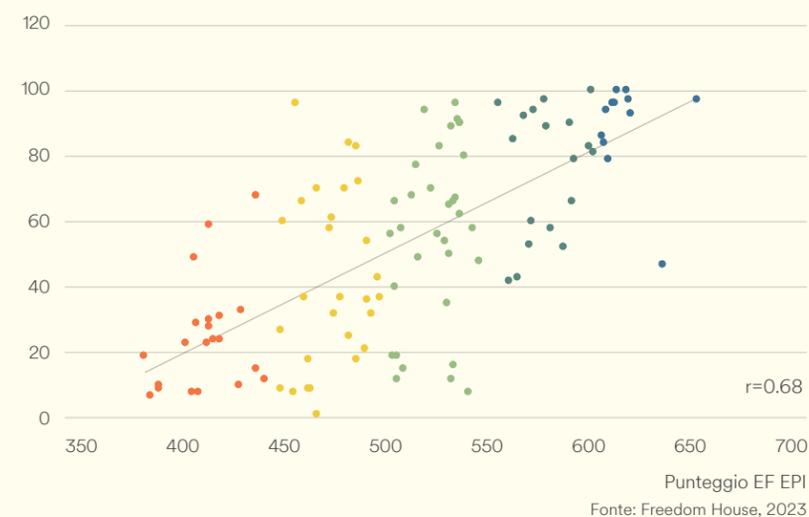
Livelli di competenza

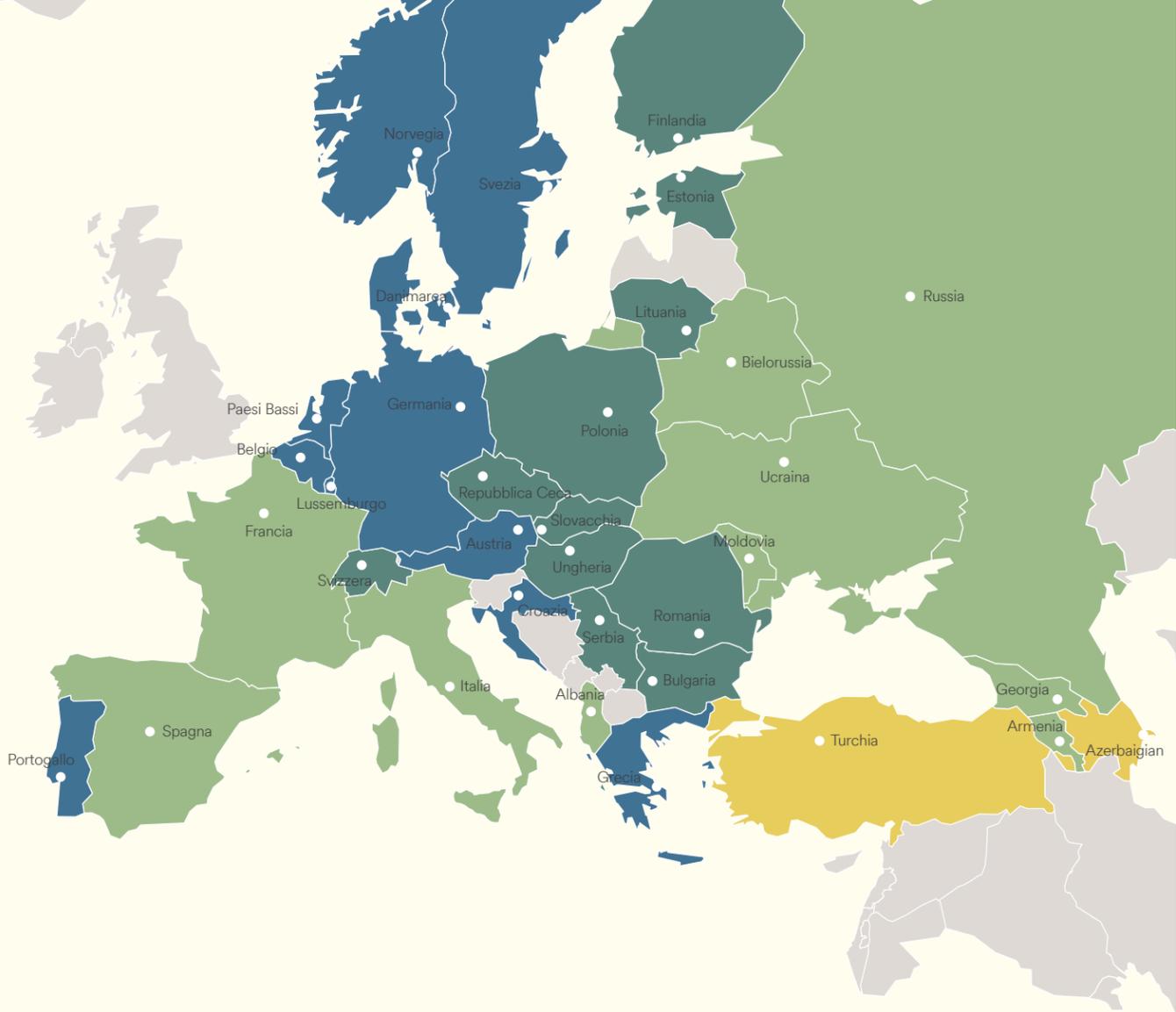
- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO H

Inglese e libertà

Livelli di libertà globale





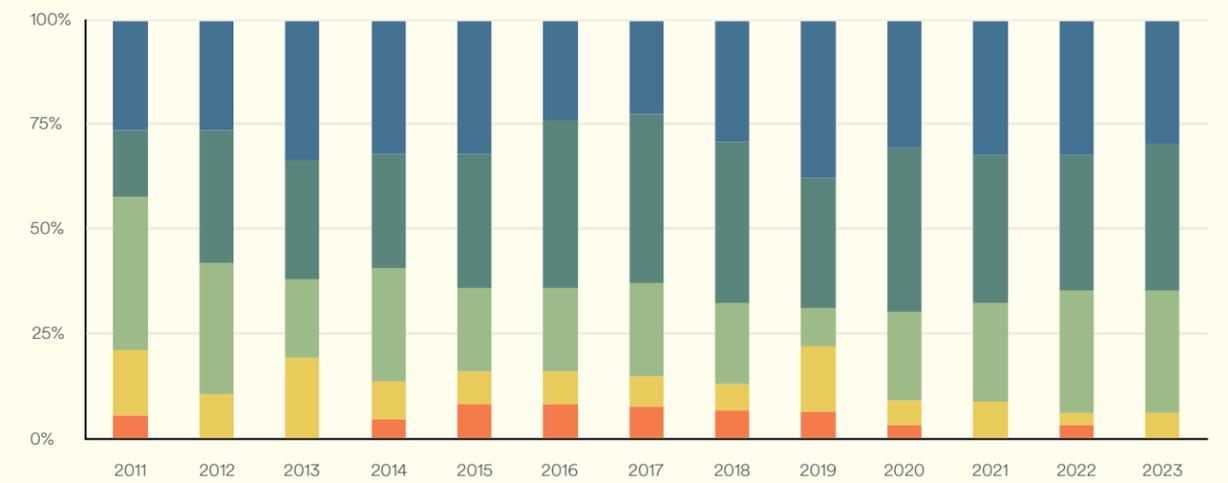
EUROPA

Classifiche EF EPI

| | | | | | |
|----------------|-----|--------------------|-----|----------------|-----|
| 01 Paesi Bassi | 647 | 15 Romania | 596 | 35 Italia | 535 |
| 03 Austria | 616 | 16 Bulgaria | 589 | 35 Moldavia | 535 |
| 04 Danimarca | 615 | 17 Ungheria | 588 | 35 Spagna | 535 |
| 05 Norvegia | 614 | 18 Slovacchia | 587 | 39 Albania | 533 |
| 06 Svezia | 609 | 21 Lituania | 576 | 41 Russia | 532 |
| 07 Belgio | 608 | 22 Lussemburgo | 575 | 43 Francia | 531 |
| 08 Portogallo | 607 | 23 Estonia | 570 | 45 Ucraina | 530 |
| 10 Germania | 604 | 24 Serbia | 569 | 48 Armenia | 528 |
| 11 Croazia | 603 | 26 Repubblica Ceca | 565 | 66 Turchia | 493 |
| 12 Grecia | 602 | 30 Svizzera | 553 | 83 Azerbaigian | 463 |
| 13 Polonia | 598 | 32 Georgia | 541 | | |
| 14 Finlandia | 597 | 33 Bielorussia | 539 | | |

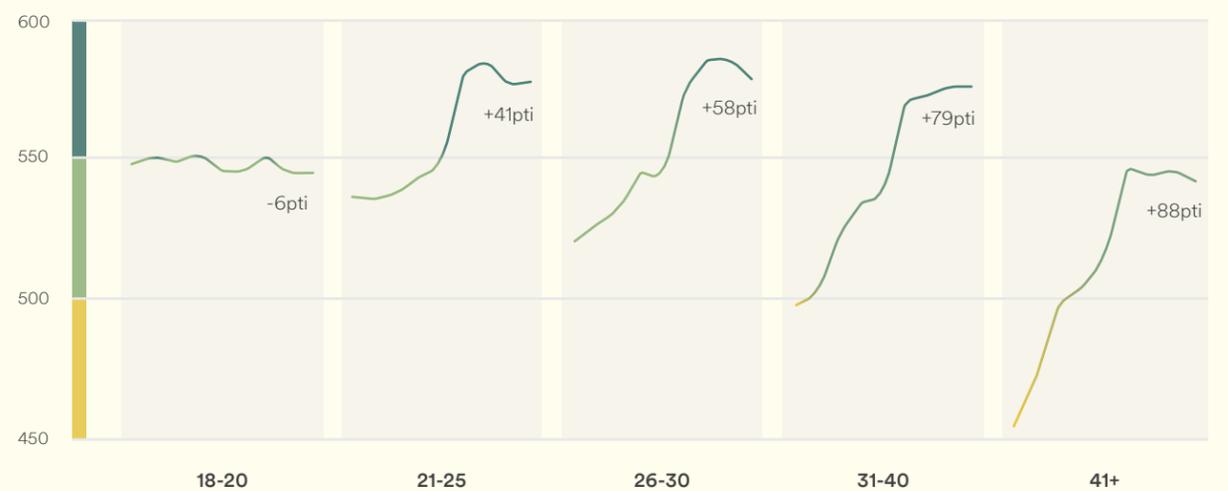
Livelli di competenza: ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2023)

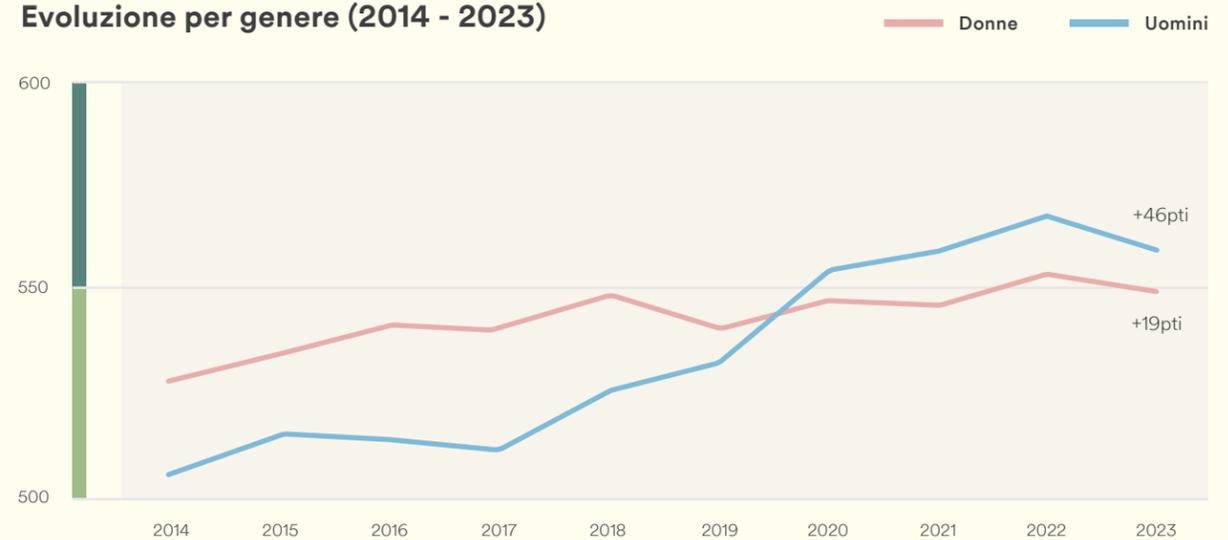


Percentuale dei Paesi europei per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2023)



Evoluzione per genere (2014 - 2023)





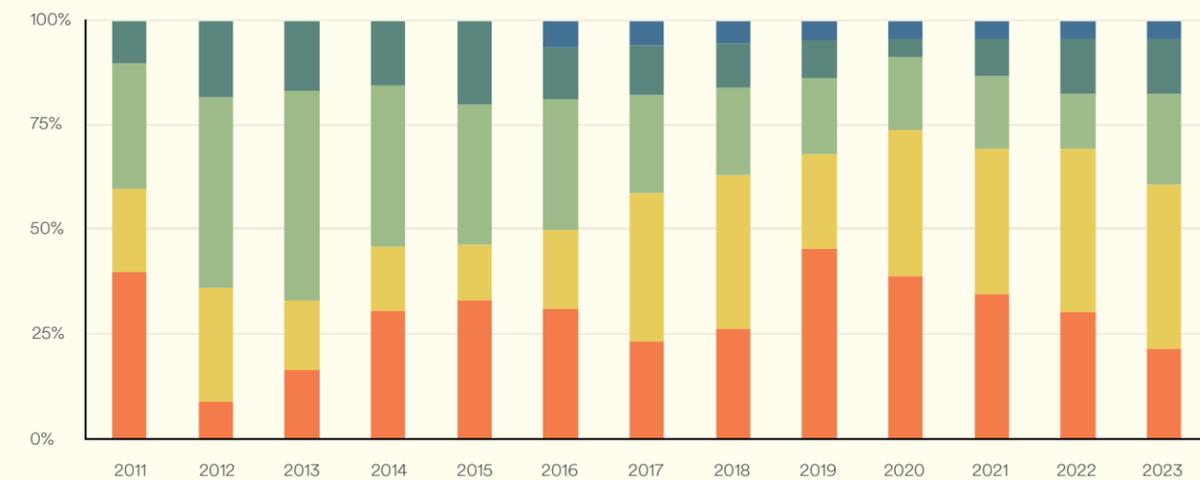
ASIA

Classifiche EF EPI

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----|----|--------------|-----|-----|------------|-----|
| 2 | Singapore | 631 | 64 | Pakistan | 497 | 93 | Uzbekistan | 442 |
| 20 | Filippine | 578 | 67 | Sri Lanka | 491 | 98 | Cambogia | 421 |
| 25 | Malesia | 568 | 73 | Mongolia | 482 | 101 | Thailandia | 416 |
| 29 | Hong Kong, Cina | 558 | 79 | Indonesia | 473 | 104 | Kazakistan | 415 |
| 49 | Corea del Sud | 525 | 82 | Cina | 464 | 112 | Tagikistan | 388 |
| 57 | Nepal | 507 | 87 | Giappone | 457 | | | |
| 58 | Vietnam | 505 | 88 | Afghanistan | 456 | | | |
| 60 | Bangladesh | 504 | 90 | Kirghizistan | 450 | | | |
| 60 | India | 504 | 90 | Myanmar | 450 | | | |

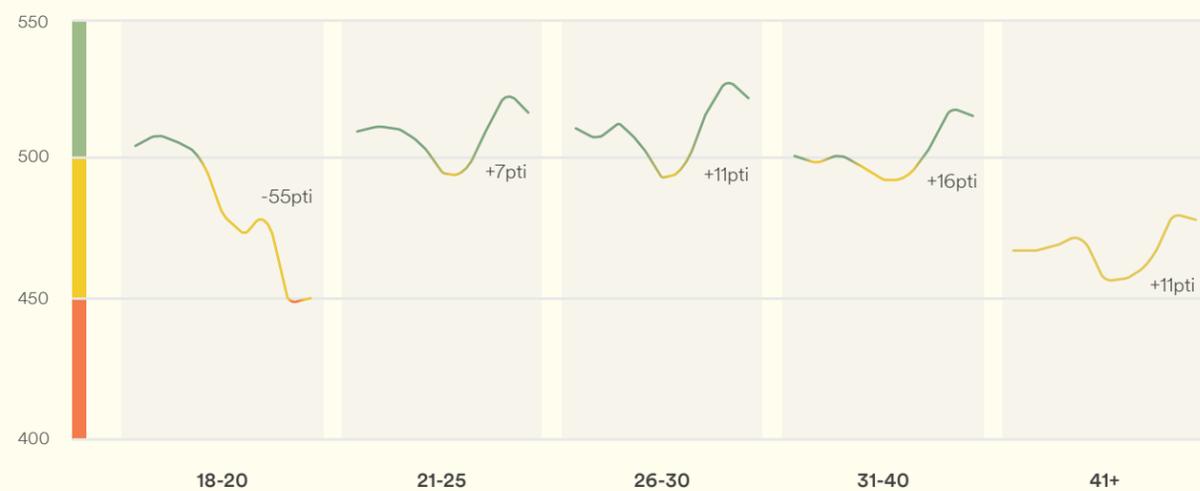
Livelli di competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2023)

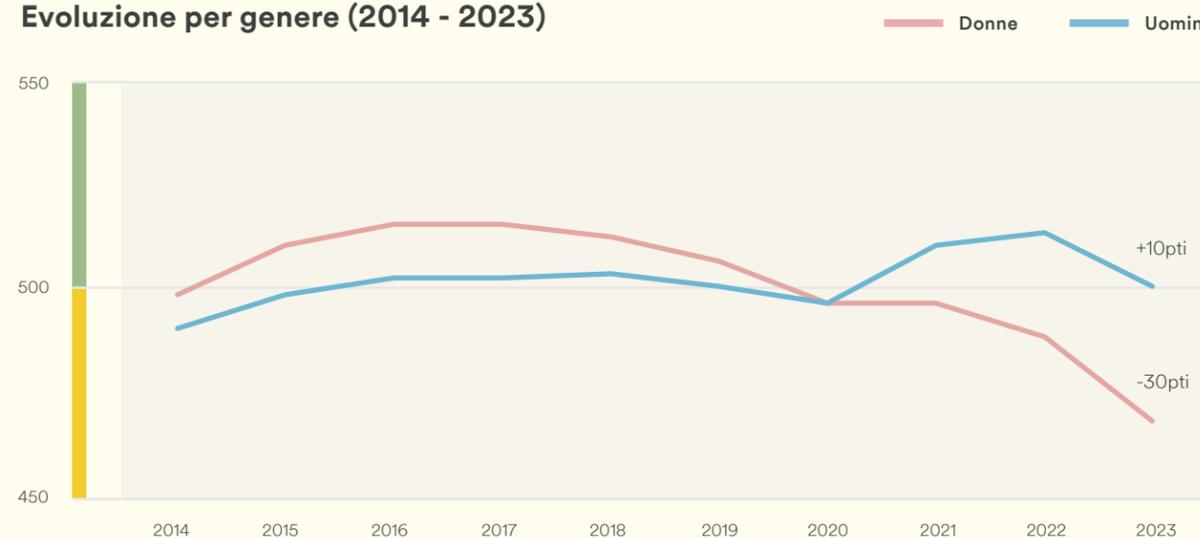


Percentuale dei Paesi asiatici per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2023)



Evoluzione per genere (2014 - 2023)



AMERICA LATINA



Classifiche EF EPI

| | | | | | |
|----|-------------|-----|----|-----------------------|-----|
| 28 | Argentina | 560 | 53 | Guatemala | 515 |
| 31 | Honduras | 544 | 55 | Repubblica Dominicana | 512 |
| 38 | Costa Rica | 534 | 56 | Venezuela | 508 |
| 39 | Uruguay | 533 | 62 | Nicaragua | 503 |
| 41 | Bolivia | 532 | 70 | Brasile | 487 |
| 43 | Cuba | 531 | 71 | Panama | 486 |
| 45 | Paraguay | 530 | 75 | Colombia | 480 |
| 50 | El Salvador | 524 | 80 | Ecuador | 467 |
| 51 | Perù | 521 | 89 | Messico | 451 |
| 52 | Cile | 518 | 98 | Haiti | 421 |

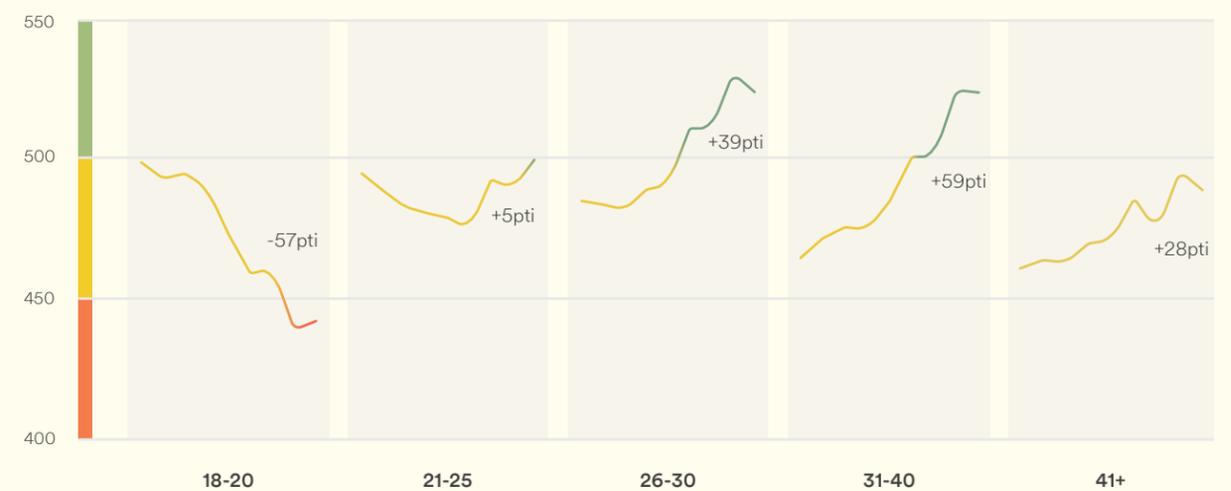
Livelli di competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2023)

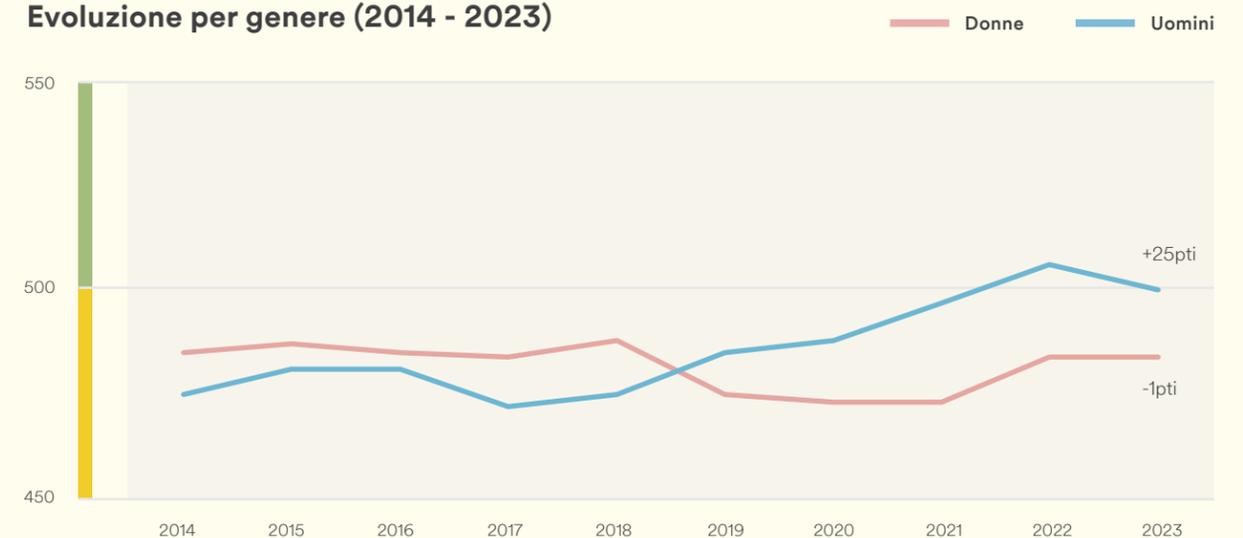


Percentuale dei Paesi dell'America Latina per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2023)



Evoluzione per genere (2014 - 2023)



AFRICA

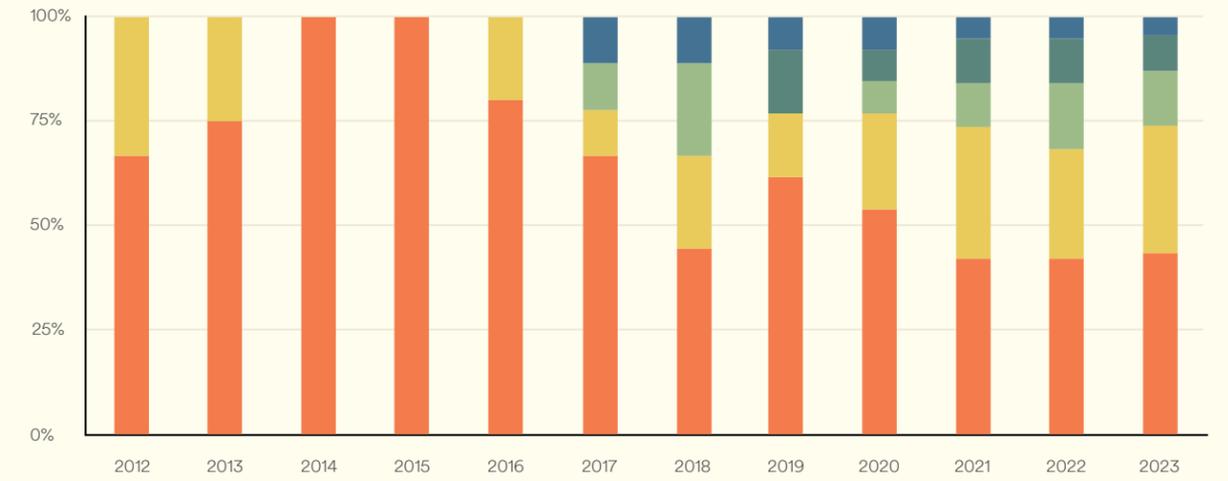


Classifiche EF EPI

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----|-----|----------------|-----|-----|----------------------------------|-----|
| 9 | Sud Africa | 605 | 78 | Madagascar | 474 | 109 | Ruanda | 405 |
| 19 | Kenia | 584 | 83 | Egitto | 463 | 110 | Libia | 392 |
| 27 | Nigeria | 562 | 86 | Malawi | 460 | 113 | Repubblica Democratica del Congo | 385 |
| 34 | Ghana | 537 | 94 | Camerun | 438 | | | |
| 47 | Uganda | 529 | 94 | Senegal | 438 | | | |
| 63 | Tunisia | 502 | 97 | Sudan | 430 | | | |
| 67 | Tanzania | 491 | 101 | Angola | 416 | | | |
| 69 | Etiopia | 490 | 101 | Benin | 416 | | | |
| 76 | Marocco | 478 | 105 | Somalia | 411 | | | |
| 77 | Algeria | 475 | 107 | Costa d'Avorio | 409 | | | |

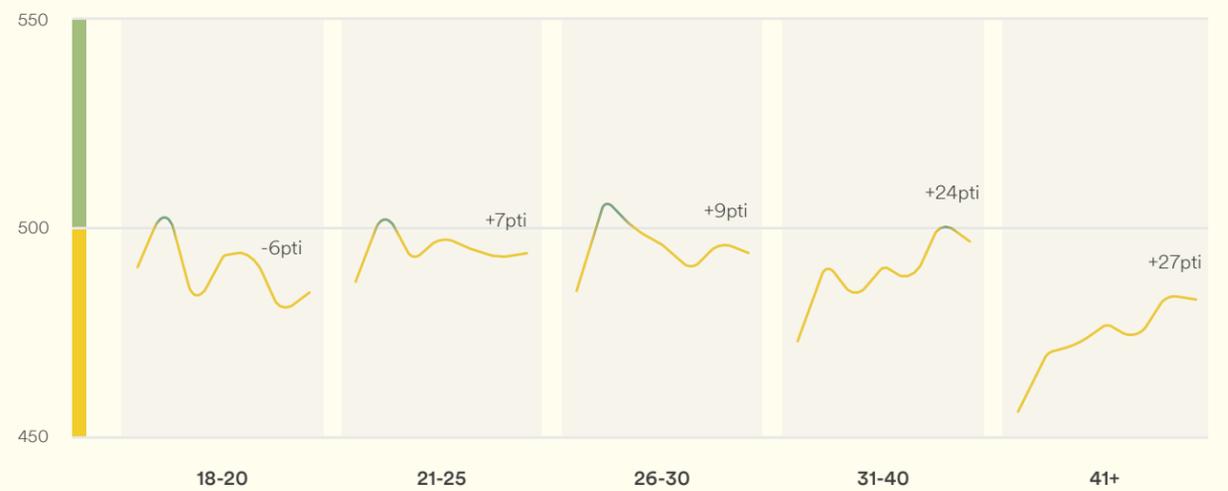
Livelli di competenza: Alto (dark blue), Buono (teal), Medio (light green), Basso (yellow), Molto Basso (orange)

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2023)

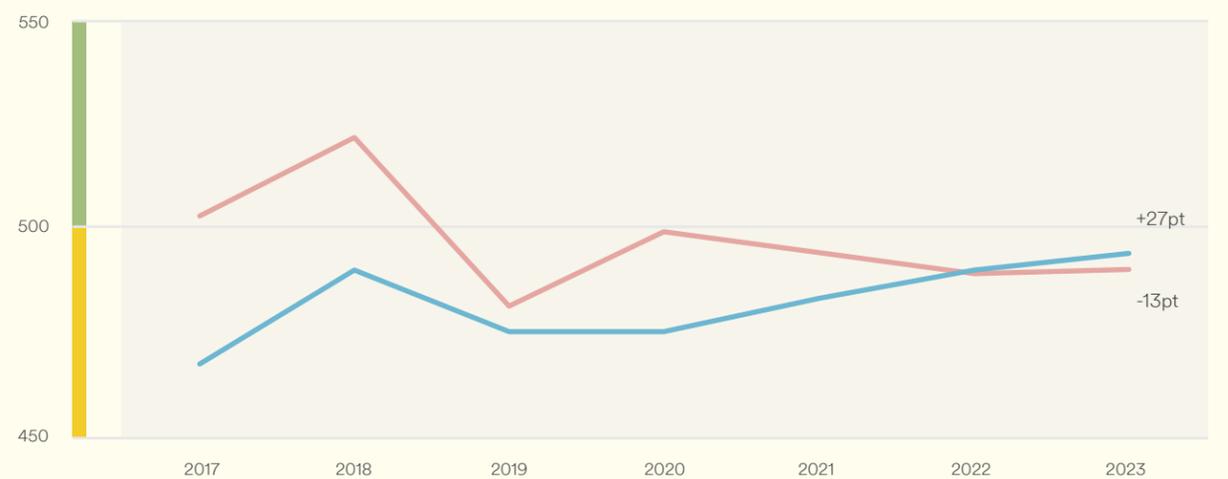


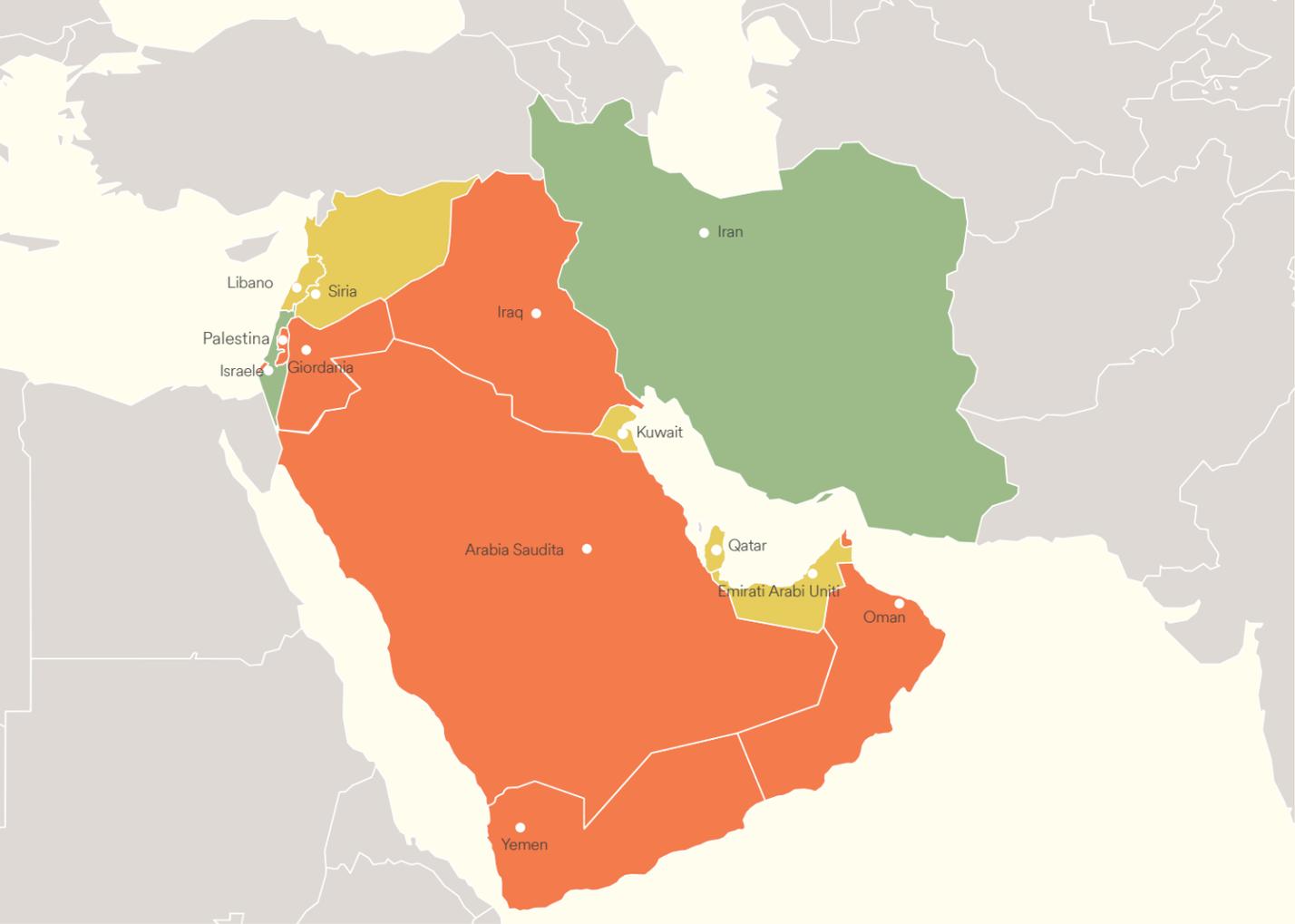
Percentuale dei Paesi africani per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2023)



Evoluzione per genere (2014 - 2023)





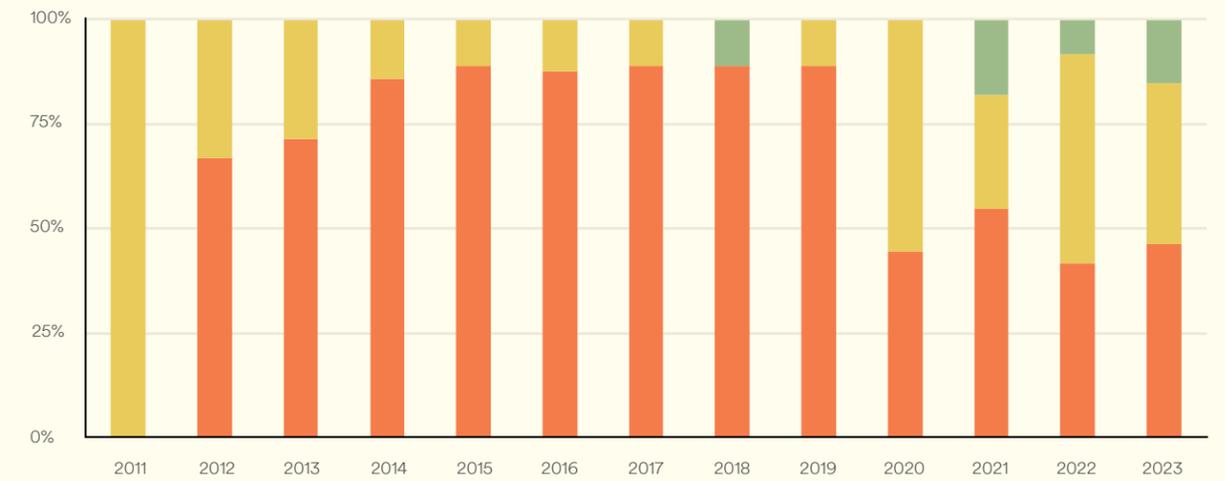
MEDIO ORIENTE

Classifiche EF EPI

| | | | |
|------------------------|-----|--------------------|-----|
| 54 Israele | 514 | 92 Palestina | 445 |
| 58 Iran | 505 | 96 Giordania | 431 |
| 65 Libano | 496 | 100 Oman | 418 |
| 71 Emirati Arabi Uniti | 486 | 106 Iraq | 410 |
| 73 Qatar | 482 | 108 Arabia Saudita | 408 |
| 80 Siria | 467 | 110 Yemen | 392 |
| 85 Kuwait | 461 | | |

Livelli di competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Distribuzione dei livelli di competenza (2011 - 2023)

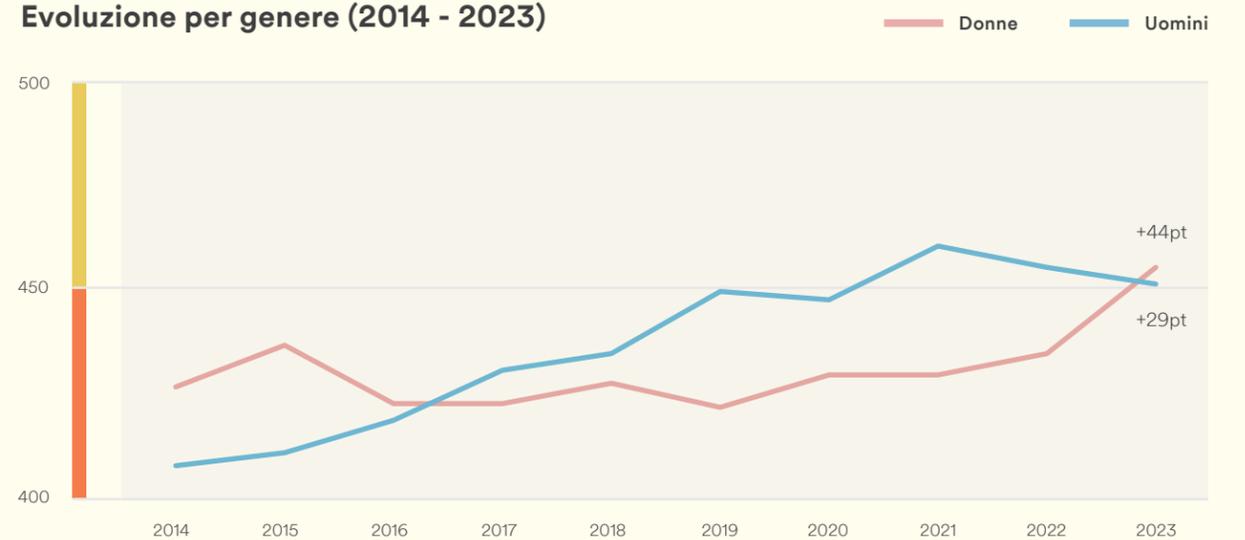


Percentuale dei Paesi del Medio-Oriente per ciascun livello di competenza, nel corso degli anni

Evoluzione per fascia d'età (2015 - 2023)

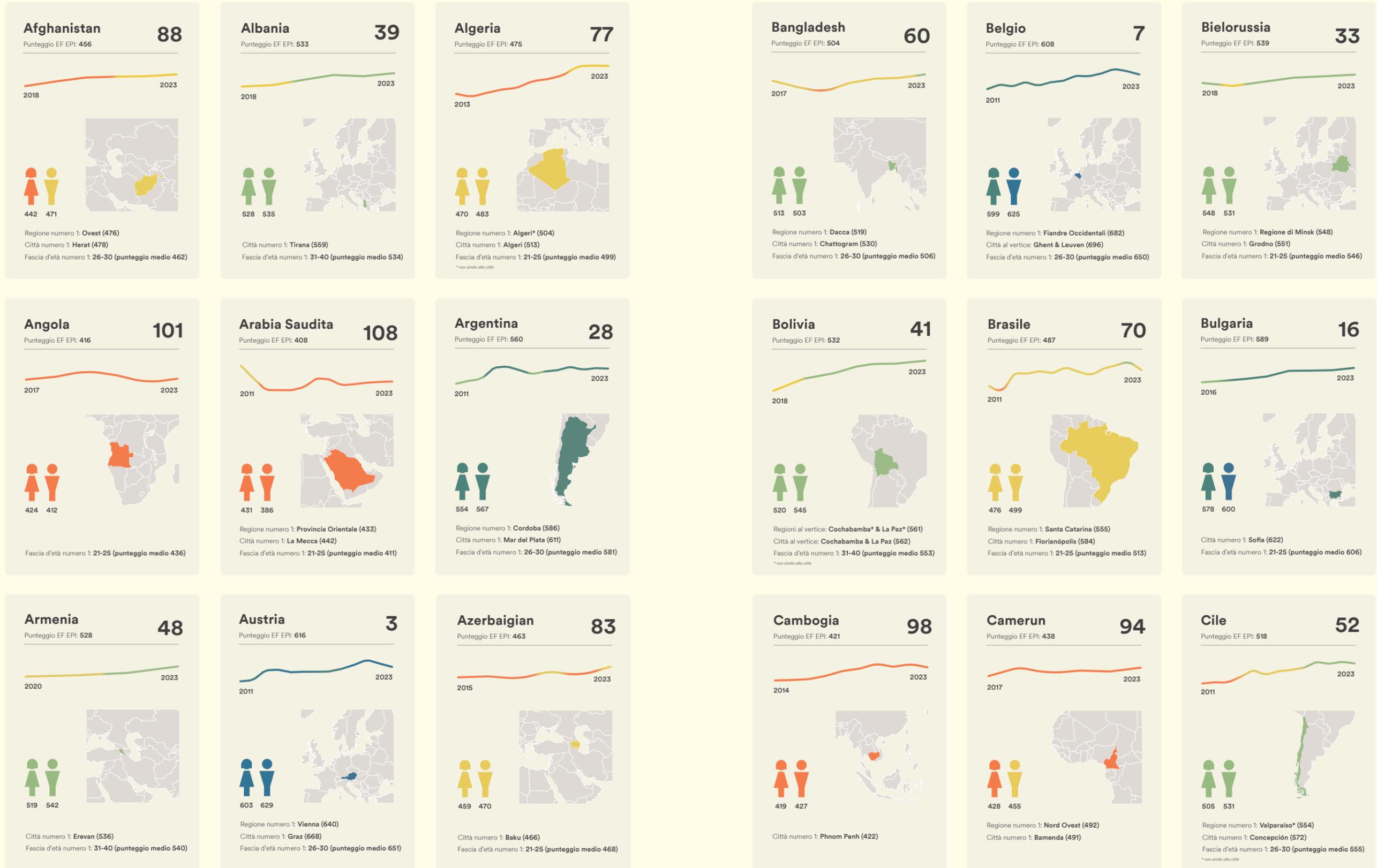


Evoluzione per genere (2014 - 2023)



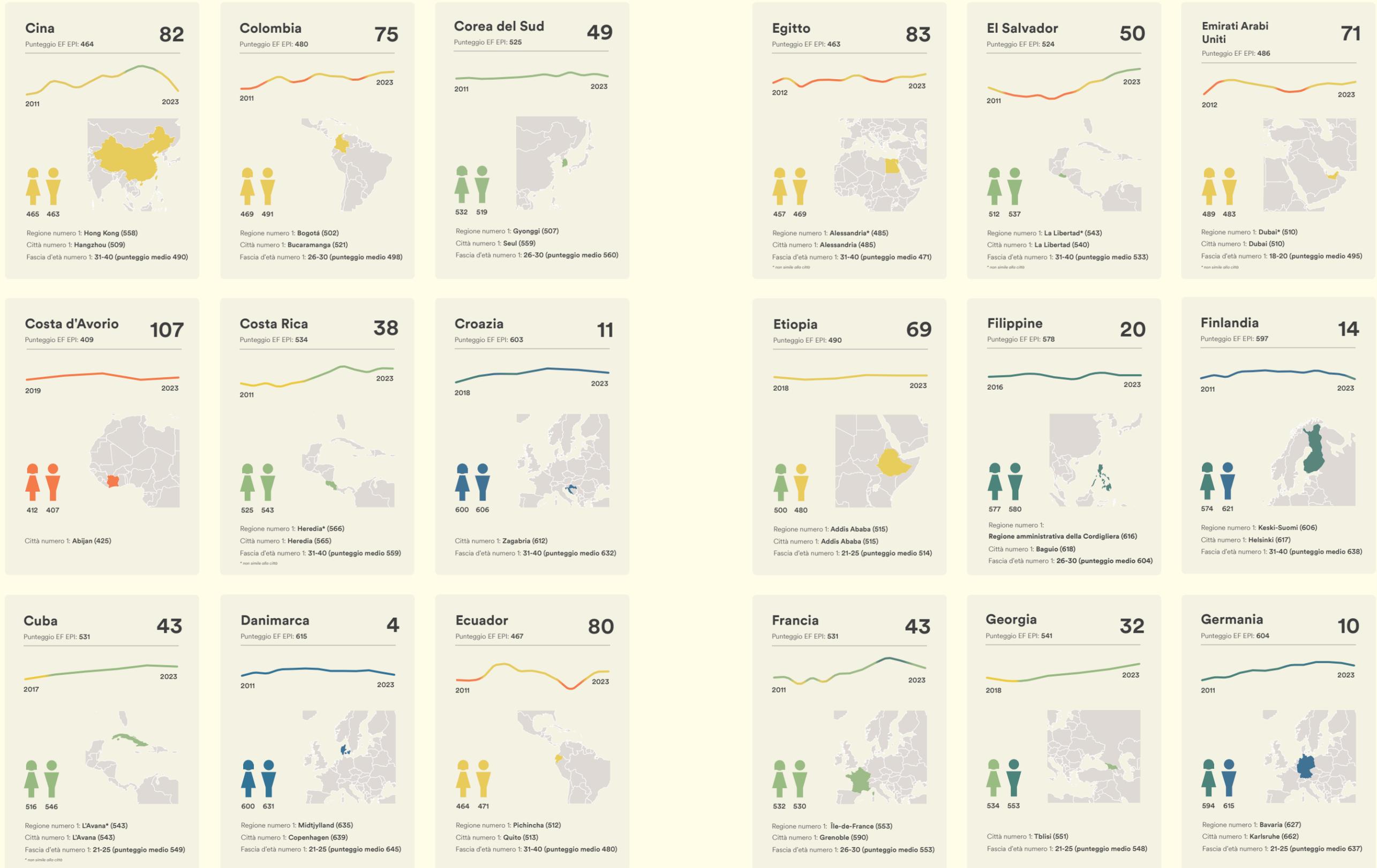
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



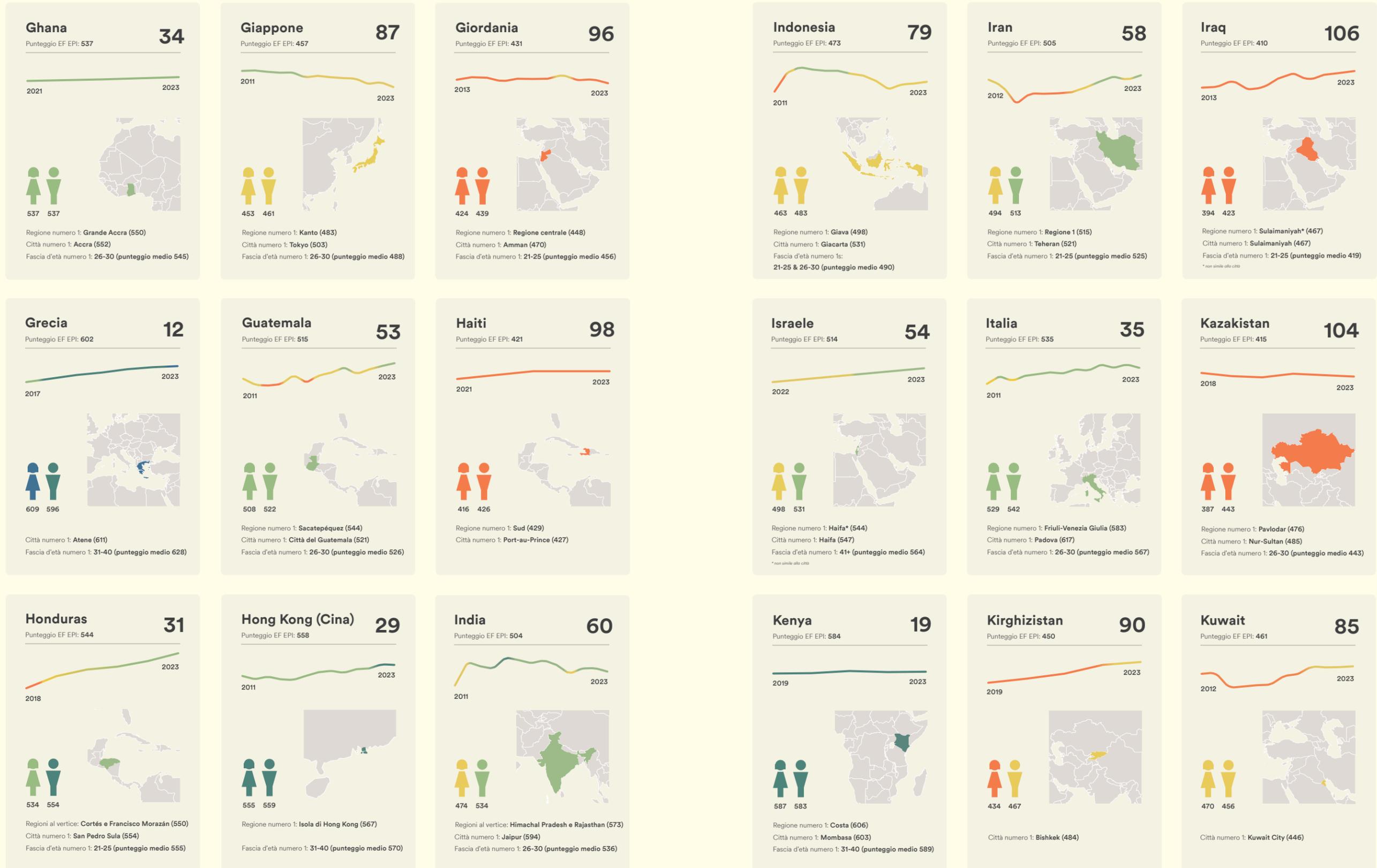
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



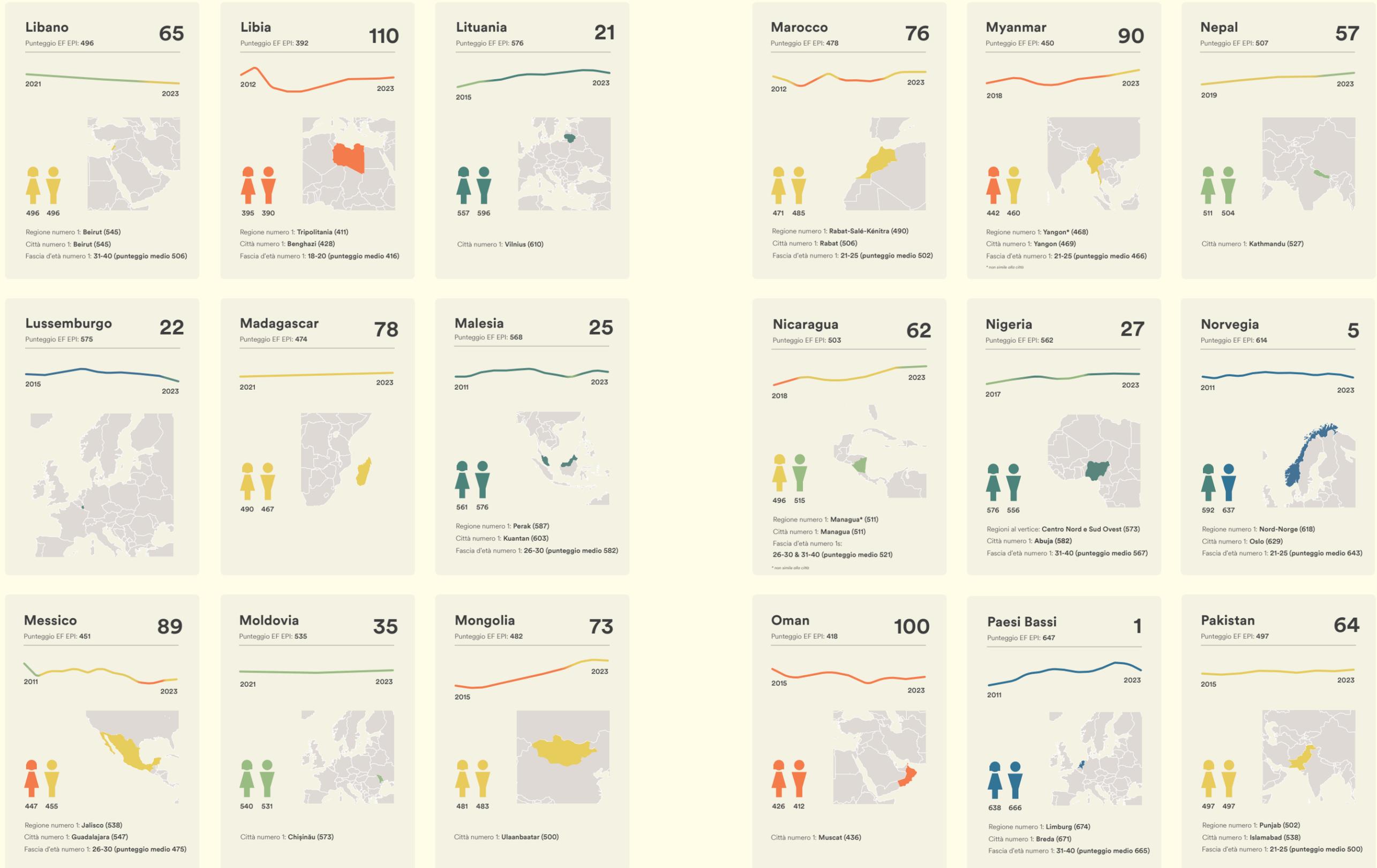
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



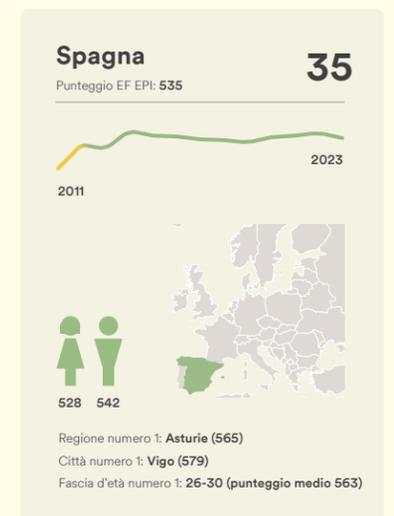
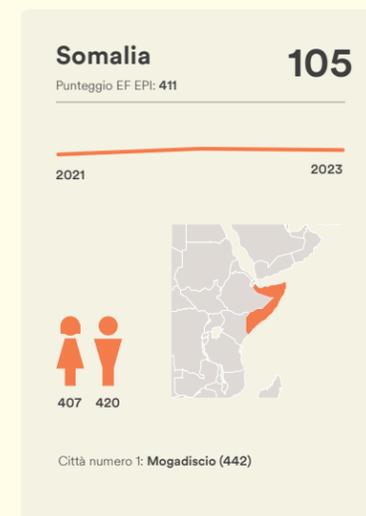
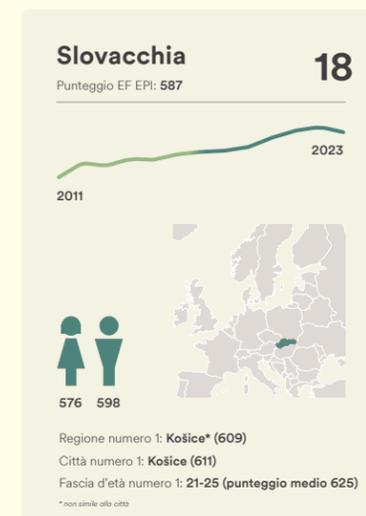
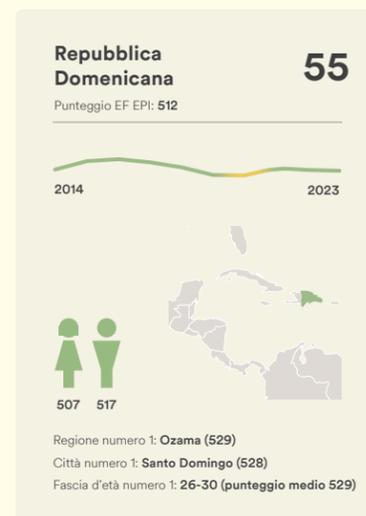
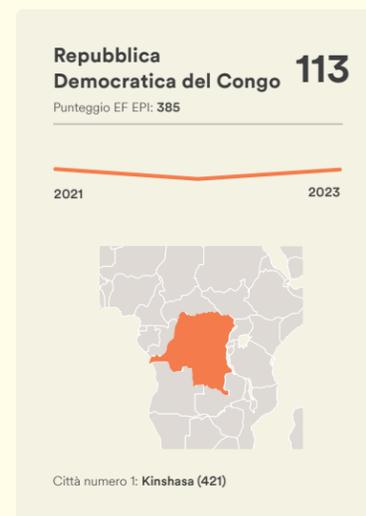
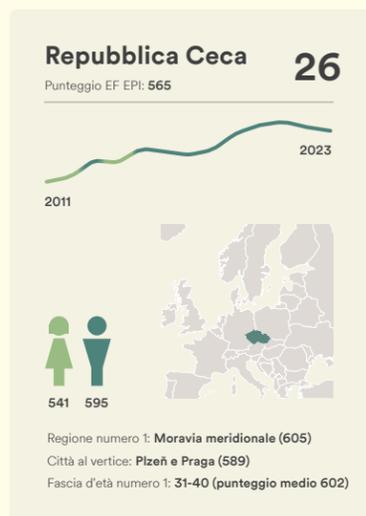
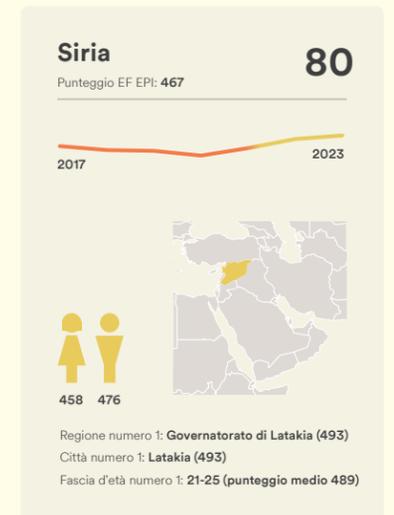
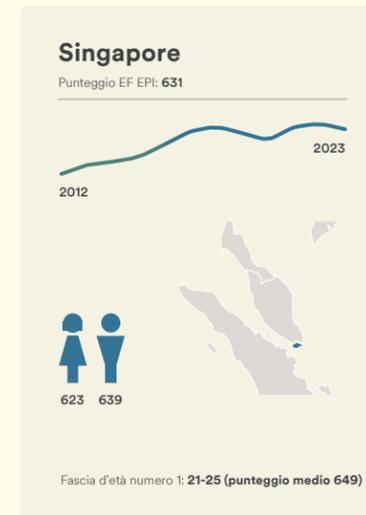
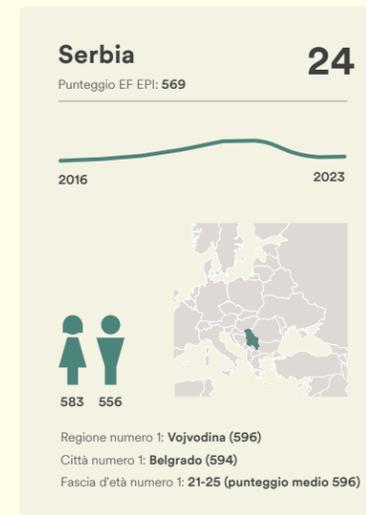
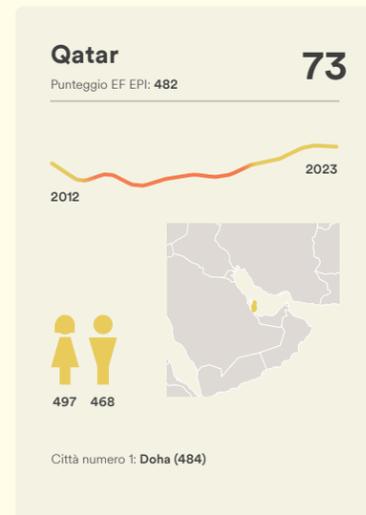
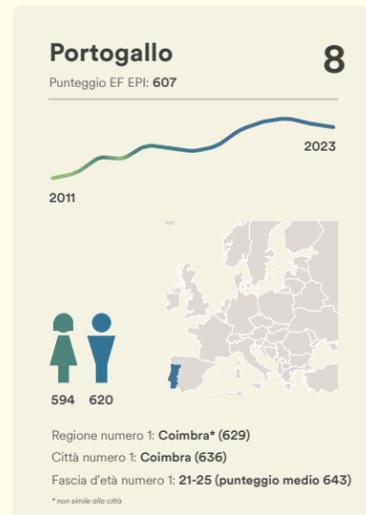
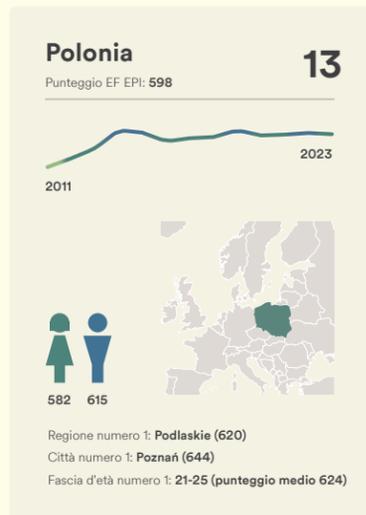
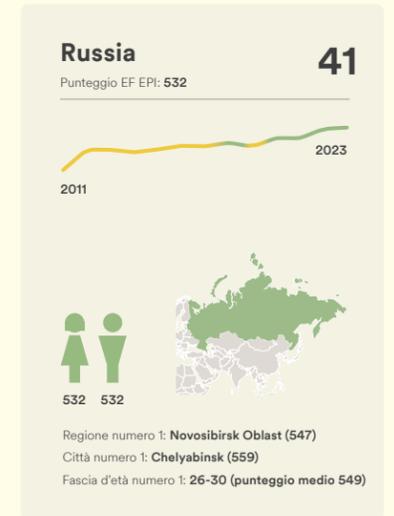
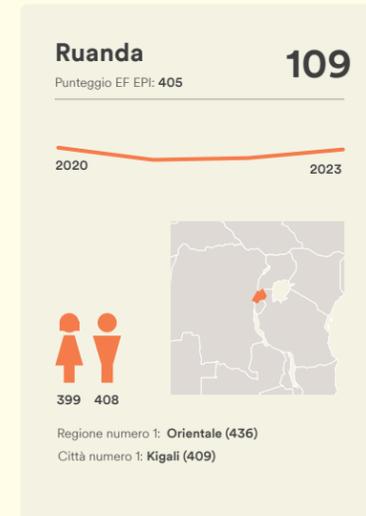
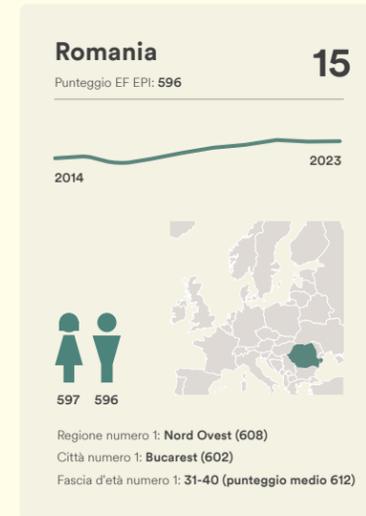
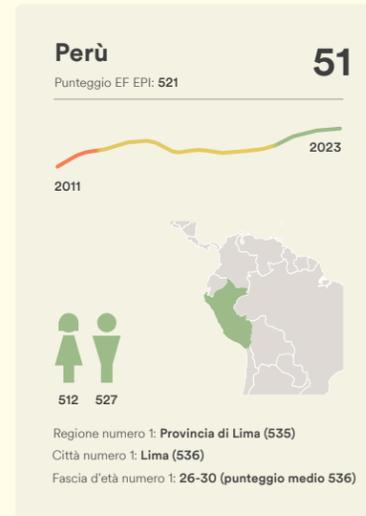
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



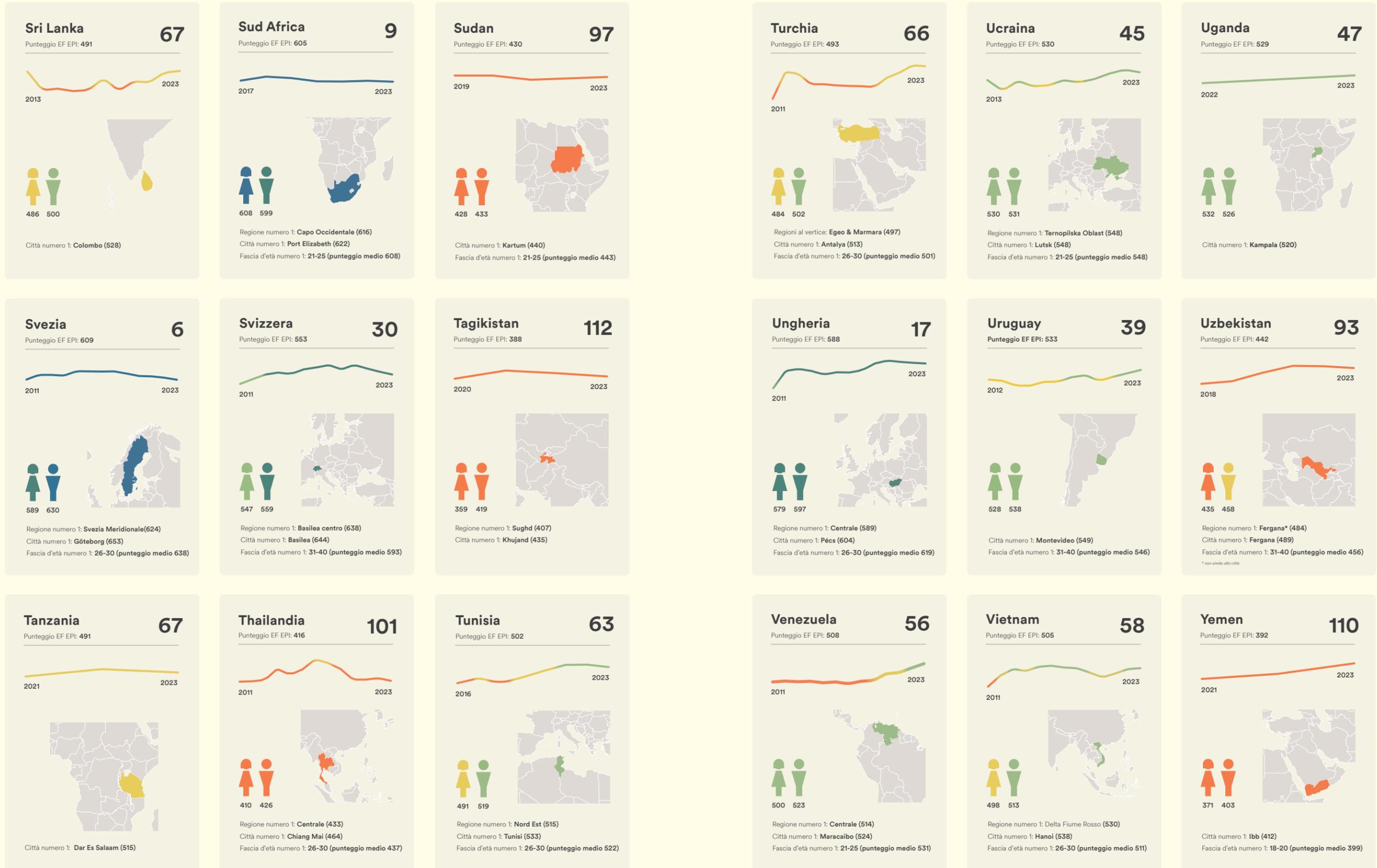
Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito www.ef.com/epi



Conclusioni

Dopo un decennio di aumento della domanda e di investimenti senza precedenti, i livelli di conoscenza dell'inglese nel mondo non sono cambiati, il che ci ricorda sia la sfida dell'apprendimento della lingua sia il potenziale di progresso a lungo termine; ma questa stabilità superficiale nasconde variazioni a livello regionale e nazionale, nonché incrementi e riduzioni in specifici gruppi di età e di genere. Nella misura in cui questi cambiamenti sono conseguenza delle politiche, i nostri dati possono aiutare a convalidare o a mettere in discussione tali decisioni.

Insegnare l'inglese a chi ne ha bisogno adesso...

Contrariamente a quanto si crede, gli adulti possono imparare le lingue arrivando anche ad un livello elevato; tuttavia, la quantità di formazione e di pratica necessaria viene solitamente sottovalutata. In un ambiente di apprendimento ottimale, un adulto impiega circa 150 ore di istruzione e pratica per migliorare di un livello QCER. Ciò significa che un principiante con due ore di lezione di inglese a settimana avrebbe bisogno di tre anni per raggiungere il livello B1. I programmi di formazione linguistica per adulti raramente durano così a lungo. Affrontare la formazione degli adulti con aspettative realistiche consente alle organizzazioni e ai singoli di allineare gli investimenti agli obiettivi.

L'insegnamento dell'inglese agli adulti può assumere diverse forme, ma le soluzioni più efficaci su larga scala offrono al discente un'esperienza basata sulla comunicazione

on-demand a un prezzo ragionevole, combinando l'autoapprendimento guidato e l'insegnamento gestito da un insegnante. L'intelligenza artificiale ha il potenziale per rendere ancora più efficaci queste piattaforme. Gli studenti possono lavorare insieme su documenti autentici e ciò che producono può essere corretto dall'IA, quindi le correzioni possono essere spiegate più volte in modi diversi senza annoiare o affaticare. L'interazione immersiva con l'intelligenza artificiale generativa potrebbe assomigliare molto a uno scambio linguistico nella vita reale, se questa fosse popolata da persone chiacchierone e disponibili che non hanno altro posto dove stare. I gestori di corsi di intelligenza artificiale possono invitare gli studenti a rivedere i compiti al momento giusto per ottimizzare la memorizzazione e individuare le persone che stanno perdendo la motivazione.

Tuttavia, le ricerche sui risultati scolastici indicano che i legami tra studenti e insegnanti sono tra le misure più significative per la previsione dei risultati. Le organizzazioni che sviluppano una cultura dell'apprendimento delle lingue raccoglieranno i benefici di questo ambiente sociale motivante. Per coloro che imparano l'inglese da soli, la piattaforma di apprendimento stessa deve creare questo slancio. La maggior parte delle persone ha bisogno di sentire che gli altri si preoccupano del loro successo per riuscirci, ed è per questo che l'arrivo dei MOOC (Massive Open Online Courses) non ci ha trasformato tutti in scienziati missilistici. La disponibilità di informazioni non è sufficiente.

... e a coloro che ne avranno bisogno in seguito

Insegnare bene l'inglese nelle scuole e nelle università è il modo più efficace per sviluppare nel tempo le competenze degli adulti. Una riforma ambiziosa dei programmi di studio inizia con la formazione dei docenti di lingue. Gli insegnanti, come gli altri adulti, possono imparare l'inglese a un livello elevato, ma hanno bisogno di tempo, motivazione, formazione e pratica. Le stesse soluzioni di apprendimento linguistico utilizzate nelle aziende possono essere utilizzate dagli insegnanti per rafforzare le proprie competenze in inglese, ma con la stessa avvertenza: le indicazioni sociali sull'importanza del progetto ne influenzano inevitabilmente il successo.

Gli insegnanti potrebbero non essere integrati in un team come gli impiegati. I progetti di sviluppo professionale di successo prestano particolare attenzione alla creazione di gruppi di studenti con forti legami che possano rafforzare la motivazione reciproca.

Oltre alle competenze in inglese, gli insegnanti che non sono stati formati ai metodi comunicativi hanno bisogno di uno sviluppo professionale e di un tutoraggio in quest'area. Quando le classi di lingua sono numerose, gli studenti raramente hanno abbastanza tempo per esercitarsi a parlare in inglese. Le tecniche per affrontare questa sfida meritano particolare attenzione. Chi insegna da anni con altri metodi potrebbe aver bisogno di un ulteriore incoraggiamento per cambiare le proprie abitudini.

Nelle lezioni di inglese in ambito scolastico e universitario, la tecnologia ha ovviamente un ruolo importante. Una delle possibilità più interessanti è quella di insegnare agli studenti come utilizzare i media in lingua inglese e gli spazi sociali partecipativi per migliorare le proprie competenze in modo autonomo. Molti docenti di inglese utilizzano già i media in classe con l'obiettivo di dare alle lezioni un'impronta moderna. Aiutare gli studenti a padroneggiare gli strumenti per trasformare le loro esperienze di intrattenimento in esperienze educative sarebbe un potente cambiamento di prospettiva, visto che molti giovani interagiscono ogni giorno con i media in lingua inglese. Allo stesso modo, l'intelligenza artificiale generativa può essere utilizzata come coach linguistico personale e copy editor, se si insegna agli studenti come utilizzarla per questi scopi.

L'influenza dei test

In molti Paesi, gli esami di diploma e di ammissione all'università aiutano a concentrare le ore di lezione sui risultati desiderati dal sistema educativo. Se uno di questi obiettivi è quello di insegnare ai giovani a comunicare in inglese, gli esami importanti devono verificare queste competenze. Gli esami più importanti che verificano principalmente la traduzione, il vocabolario o la grammatica spingeranno inevitabilmente gli insegnanti a utilizzare la maggior parte del tempo in classe su queste materie. Le valutazioni che escludono completamente l'inglese inviano un chiaro messaggio sulla sua importanza rispetto alle altre materie scolastiche.

Per gli studenti che desiderano studiare in un'università di lingua inglese, ottenere il punteggio richiesto in un test d'inglese standardizzato come il TOEFL è una delle principali fonti di stress e di spesa. Oltre alle spese per il test, gli studenti devono recarsi in un centro d'esame, a volte in un altro Paese, a volte accompagnati da un genitore. Sebbene questi test d'inglese siano utili per i team di ammissione, che filtrano automaticamente un gran numero di potenziali candidati internazionali, potrebbero voler riconsiderare il loro uso generalizzato per lo stesso motivo per cui molte università si stanno allontanando dai test nazionali standardizzati come il SAT. Questi test sono proibitivi e, come tutti i test standardizzati, non possono sperare di misurare le sottili variazioni nei profili degli studenti.

Sfruttare la diversità linguistica

Per raggiungere il loro pieno potenziale, tutti i bambini devono imparare a leggere e scrivere nella loro prima lingua. Nei casi in cui l'inglese è un mezzo d'insegnamento comune ma raramente parlato a casa, è necessario un approccio attento alla sua introduzione, con l'obiettivo di sviluppare il pieno multilinguismo tra gli alunni piuttosto

che svalutare le lingue d'origine di fronte all'inglese. Lo stesso vale per tutte le situazioni in cui i bambini parlano a casa una lingua diversa da quella usata a scuola. I risultati scolastici sono migliori quando i bambini imparano a leggere e scrivere nella loro lingua madre, e una forza lavoro multilingue alfabetizzata in tutte le sue lingue è più versatile di una monolingue.

Sebbene l'inglese abbia legami storici con alcuni Paesi, la stragrande maggioranza di chi parla inglese oggi non proviene da quei luoghi. Non esiste un organismo internazionale che stabilisca le norme per la lingua inglese, e in effetti questo fa parte del suo fascino come lingua franca globale: poiché non appartiene a nessuno, può appartenere a tutti. Tuttavia, al pari di altre lingue come il francese e il russo, l'inglese viene talvolta coinvolto nella politica, dal protezionismo linguistico di facciata ad ampie agende nazionalistiche. E questo è un peccato.

Per i singoli individui, i vantaggi di parlare inglese sono molteplici. Altrimenti perché i genitori investirebbero così tanto in asili bilingue, programmi di doposcuola in inglese, soggiorni estivi all'estero e lezioni private di inglese? E perché i corsi di inglese sarebbero la scelta principale nei Paesi con programmi nazionali di formazione per adulti?

L'inglese apre nuove porte. Tutti meritano una giusta possibilità di impararlo.

Raccomandazioni

La maggior parte delle organizzazioni e degli individui sono convinti dei vantaggi della conoscenza dell'inglese. Tuttavia, non tutti sanno come raggiungerli. Ecco le nostre raccomandazioni:

Per le aziende

- Stabilire obiettivi realistici che tengano conto delle ore necessarie per colmare il divario tra i livelli di competenza attuali e quelli previsti per ciascun individuo.
- Costruire una cultura dell'internazionalità e della mobilità, anche negli uffici periferici.
- Utilizzare piattaforme che facilitino i contatti frequenti tra i team dei diversi Paesi.
- Costruire team diversificati e multinazionali in tutte le funzioni, compreso il back office.
- Testare l'intera forza lavoro per identificare le debolezze strategiche in inglese.
- Formare i dipendenti utilizzando un curriculum di inglese specifico per il loro ruolo.
- Sfruttare la tecnologia per offrire un apprendimento flessibile su scala.
- Stabilire standard minimi di conoscenza dell'inglese per i diversi ruoli e verificare che tali standard siano rispettati.
- Premiare i dipendenti che investono tempo nel miglioramento dell'inglese.
- Incoraggiare i dirigenti e i manager a dare l'esempio e a condividere le loro esperienze di apprendimento dell'inglese.
- Dare priorità all'accesso all'apprendimento dell'inglese per tutti i dipendenti.

Per i governi e le autorità educative

- Considerare le ore disponibili nel programma di studi e il livello di competenza raggiungibile per ogni tappa educativa principale.
- Utilizzare una valutazione su larga scala sia degli insegnanti che degli studenti per stabilire dei parametri di riferimento e monitorare i progressi nel tempo.
- Adattare gli esami di ingresso e di uscita in modo che valutino le competenze comunicative in inglese.
- Includere l'inglese nei programmi di formazione per tutti i nuovi insegnanti.
- Riqualificare gli insegnanti di inglese con metodi di insegnamento comunicativi se inizialmente sono stati formati con altri metodi.
- Assicurarsi che l'inglese sia insegnato solo da persone che parlano la lingua abbastanza bene da poterla insegnare.
- Stabilire un livello minimo per l'insegnamento dell'inglese, sottoponendo gli insegnanti a test regolari e formando coloro che non raggiungono il livello richiesto.
- Insegnare ai bambini a leggere e scrivere nella loro lingua madre.
- Valutare la conoscenza dell'inglese di tutti i dipendenti pubblici e fornire la formazione necessaria, non solo per il lavoro attuale, ma anche per la carriera.

- Fornire formazione in lingua inglese nei centri per l'impiego e nei programmi di riduzione della disoccupazione.
- Offrire agli adulti l'accesso ai programmi di formazione continua e includere la formazione in inglese tra le offerte.
- Assicurarsi che i corsi di lingua per adulti finanziati dal governo siano sufficientemente lunghi e intensivi da permettere agli studenti di raggiungere i loro obiettivi.
- Sviluppare micro-credenziali standardizzate che certifichino la qualità dei corsi e migliorino la portabilità delle competenze.
- Consentire la proiezione di programmi televisivi e film in lingua originale, con i sottotitoli anziché il doppiaggio.

Per gli insegnanti, le scuole e le università

- Insegnare l'inglese utilizzando una metodologia basata sulla comunicazione.
- Premiare gli atti comunicativi riusciti piuttosto che concentrarsi sugli errori.
- Coinvolgere gli studenti fuori dalla classe con i media in lingua inglese e incoraggiarli a condividere i loro preferiti.
- Offrire agli studenti frequenti opportunità di parlare inglese attraverso attività come club di inglese, giornate a tema, gemellaggi tra classi, gite scolastiche e relatori ospiti.
- Offrire agli insegnanti un forum per condividere le migliori pratiche e ricevere consigli su come insegnare l'inglese in modo efficace.
- Offrire agli insegnanti di tutte le materie un percorso diretto per migliorare l'inglese e il tempo necessario per farlo.
- Includere requisiti di lingua inglese per tutti i corsi di laurea.
- Consentire l'insegnamento di altre materie in inglese (C.L.I.L.) se sia gli studenti che il professore soddisfano il livello di inglese richiesto.
- Creare un programma di recupero dell'inglese per aiutare coloro che sono rimasti indietro.

Per le persone singole

- Lavorare sul lungo termine, pianificando le centinaia di ore necessarie per passare da un livello di competenza all'altro.
- Essere consapevoli della crescita delle competenze nelle diverse fasi e festeggiare i vostri successi.
- Studiare inglese ogni giorno, anche se solo per pochi minuti.
- Studiare in sessioni di massimo 1 ora e fare una pausa quando si sente che l'attenzione sta calando.
- Stabilire obiettivi specifici e raggiungibili e scriverseli.
- Memorizzare il vocabolario relativo al proprio lavoro o campo di studi e iniziare a usarlo immediatamente.
- Esercitarsi a parlare, anche solo leggendo un libro ad alta voce.
- Quando serve una pausa, dedicarsi a contenuti in inglese di proprio interesse.
- Guardare la TV, leggere o ascoltare la radio in inglese.
- Se si viaggia in un Paese anglofono, parlare il più possibile.
- Utilizzare i social media in inglese e impostare computer e applicazioni in inglese per avere una maggiore esposizione alla lingua.
- Considerare le opzioni online per esercitarsi regolarmente nella conversazione e per avere accesso a un insegnante.

Informazioni sull'indice

Metodologia

"Questa edizione dell'EF EPI si basa sui dati di oltre 2.200.000 persone in tutto il mondo che nel 2022 hanno sostenuto l'EF Standard English Test (EF SET)."

EF Standard English Test (EF SET)

L'EF SET è un test online adattivo che misura le capacità di comprensione orale e lettura in inglese. Si tratta di un test standardizzato, con un punteggio oggettivo, progettato per classificare le abilità linguistiche dei partecipanti al test in uno dei sei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). L'EF SET è disponibile gratuitamente per qualsiasi utente Internet. Per maggiori informazioni sulla ricerca e lo sviluppo dell'EF SET, visita www.efset.org/about/.

I punteggi nazionali dell'EF EPI 2023 risultano fortemente correlati con i punteggi nazionali di TOEFL iBT 2021 ($r = 0,77$) e IELTS Academic Test 2022 ($r = 0,59$). Tali correlazioni evidenziano che, sebbene questi test presentino delle differenze nella progettazione e nei profili degli esaminandi, essi rivelano tendenze analoghe riguardo alla conoscenza dell'inglese a livello nazionale.

Partecipanti al test

Sebbene il campione dei partecipanti al test EF EPI sia orientato verso coloro che sono interessati a proseguire gli studi linguistici e verso gli adulti più giovani, il campione è approssimativamente bilanciato tra uomini e donne e rappresenta studenti di lingue adulti di un'ampia fascia di età.

- Il 42% del campione complessivo è costituito da donne, il 35% da uomini e il 23% da persone che non hanno fornito informazioni sul genere.
- L'età media di coloro che hanno sostenuto il test e hanno fornito informazioni sull'età è 26 anni, con l'88% dei partecipanti di età inferiore ai 35 anni e il 99% di età inferiore ai 60 anni. Il 29% dei partecipanti non ha fornito l'anno di nascita.
- L'età media tra gli uomini è di 26 anni, leggermente superiore a quella delle donne, che è di 25 anni.

Solo le città, le regioni e i paesi con un minimo di 400 partecipanti al test sono stati inclusi nell'Indice, ma nella maggior parte dei casi il numero di partecipanti al test era di gran lunga maggiore.

Errori Sistemati di Campionamento

Il campione della popolazione che ha sostenuto il test rappresentato nell'indice è autodeterminato e non può essere considerato rappresentativo. Infatti, solo le persone intenzionate a imparare l'inglese o interessate a conoscere il proprio livello di conoscenza dell'inglese si sono sottoposte al test. Pertanto, questo fattore potrebbe far deviare i punteggi verso l'alto o verso il basso rispetto a quelli della popolazione totale.

L'EF SET è disponibile gratuitamente online, ed è quindi accessibile a chiunque abbia una connessione Internet. Quasi tutti i partecipanti al test sono lavoratori adulti o giovani studenti in procinto di terminare gli studi. Coloro che non hanno accesso a Internet rimangono esclusi, sebbene il sito dell'EF SET sia completamente adattivo e il 37% dei partecipanti al test completa l'esame da un dispositivo mobile.

Nelle parti del mondo in cui l'uso di Internet è basso, ci aspetteremmo che l'impatto di un test di inglese online sia forte. Questa distorsione del campionamento tenderebbe ad alzare i punteggi, escludendo le persone più povere e meno istruite. Ciò nonostante, i test online ad accesso libero si sono dimostrati efficaci nel raccogliere grandi quantità di dati su una serie di indicatori e crediamo che forniscano informazioni preziose sui livelli globali di conoscenza dell'inglese."

Calcolo del Punteggio

Per redigere l'EF EPI, i punteggi nazionali sono calcolati utilizzando una media progressiva su tre anni. Innanzitutto, si calcola il punteggio medio EF SET ottenuto da tutti i partecipanti al test residenti in un Paese nell'anno solare precedente. Poi, facciamo una media di questo punteggio con il punteggi EF EPI pubblicati nei due anni prima. Questo stabilizza l'indice e riduce le oscillazioni dovute alla variazione del campionamento di anno in anno. Allo stesso modo calcoliamo i punteggi per i settori, le funzioni professionali e le fasce di età.

Una volta calcolati i punteggi nazionali, li utilizziamo per calcolare i punteggi di raggruppamento per le aree del mondo (Europa, Asia, ecc.) e i punteggi globali. Questi punteggi sono ponderati in base alla popolazione del Paese, per cui, ad esempio, il punteggio dell'India ha un peso molto maggiore di quello della Thailandia nel calcolo del punteggio dell'Asia. Questo vale per tutti i punteggi calcolati a livello sovranazionale (punteggi mondiali e regionali con le relative ripartizioni per genere e fascia d'età).

I punteggi per i sottogruppi all'interno di un Paese non sono ponderati in base alla popolazione. Li calcoliamo direttamente sulla base dei dati EF SET dell'anno solare precedente e li calibriamo rispetto al punteggio nazionale per coerenza.

Sulla base di soglie di punteggio, assegniamo Paesi, regioni e città ai diversi livelli di competenza. Questo permette il riconoscimento di gruppi con livelli di competenza in inglese simili e confronti tra le regioni e all'interno delle stesse..

| CEFR | Punteggio EF EPI | EF EPI Band |
|--------|------------------|-------------|
| C2 | 700-800 | Alto |
| C1 | 600-699 | Alto |
| B2 | 550-599 | Buono |
| | 500-549 | Medio |
| B1 | 450-499 | Basso |
| | 400-449 | Molto basso |
| A2 | 300-399 | Molto basso |
| A1 | 200-299 | Molto basso |
| Pre-A1 | 1-199 | Molto basso |

Altre Fonti di Dati

L'EF EPI non intende competere o contraddire i risultati dei test nazionali, i dati dei sondaggi linguistici o qualsiasi altra serie di dati. Al contrario, queste serie di dati si integrano a vicenda. Alcuni sono dettagliati, ma limitati a una singola fascia d'età, a un Paese, a una regione o al singolo profilo di chi ha partecipato al test. L'EF EPI è ampio e prende in esame gli adulti in età lavorativa di tutto il mondo utilizzando un metodo di valutazione comune. Non esiste un'altra serie di dati di dimensione e portata paragonabili e, nonostante i suoi limiti, noi, insieme a molti politici, studiosi e analisti, riteniamo che sia un punto di riferimento prezioso nella conversazione globale sull'istruzione in lingua inglese.

L'EF EPI non intende competere o contraddire i risultati dei test nazionali, i dati dei sondaggi linguistici o qualsiasi altra serie di dati. Al contrario, queste serie di dati si integrano a vicenda. Alcuni sono dettagliati, ma limitati a una singola fascia d'età, a un Paese, a una regione o al singolo profilo di chi ha partecipato al test. L'EF EPI è ampio e prende in esame gli adulti in età lavorativa di tutto il mondo utilizzando un metodo di valutazione comune. Non esiste un'altra serie di dati di dimensione e portata paragonabili e, nonostante i suoi limiti, noi, insieme a molti politici, studiosi e analisti, riteniamo che sia un punto di riferimento prezioso nella conversazione globale sull'istruzione in lingua inglese.

Nel 2025 i test PISA includeranno per la prima volta una valutazione dell'inglese come lingua straniera, che fornirà un'interessante serie di dati di confronto per l'EF EPI, in quanto valuterà i livelli di competenza dei ragazzi di 15 anni.

Un'altra fonte di dati sulla padronanza dell'inglese proviene dai sistemi educativi nazionali. Molte scuole superiori ed università verificano la conoscenza dell'inglese dei propri studenti utilizzando una valutazione nazionale standardizzata. I risultati possono essere resi pubblici o meno, ma educatori e i funzionari governativi usano questi dati per valutare l'efficacia dei sistemi educativi e di eventuali riforme dell'istruzione, per individuare aree di miglioramento. Purtroppo, queste valutazioni nazionali non sono comparabili tra loro e non sono somministrate agli adulti, per cui, pur dando una buona indicazione della conoscenza dell'inglese tra gli studenti delle scuole superiori di una parte del mondo, non possono essere utilizzate per un confronto internazionale, né possono dirci molto sulla padronanza dell'inglese degli adulti.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com), è un'azienda che si occupa di formazione internazionale, con programmi di formazione linguistica, formazione scolastica e universitaria, scambi culturali e viaggi d'istruzione. La missione di EF è "aiutare le persone ad aprirsi al mondo grazie alla formazione" e dal 1965, anno della sua fondazione, sono milioni gli studenti, le aziende, le organizzazioni che si sono avvalsi dei programmi educativi EF. L'EF English Proficiency Index è pubblicato da Signum International AG.

Livelli di competenza EF EPI

Informazioni sui Livelli di Competenza

I livelli di competenza EF EPI permettono di individuare più facilmente i Paesi con abilità linguistiche simili e di effettuare comparazioni tra le regioni e all'interno delle stesse. Le attività elencate in corrispondenza di ogni livello di competenza indicano alcuni dei compiti che sarebbero in grado di portare a termine coloro che rientrano in quel livello. I Paesi elencati sono i primi tre di ciascun livello. L'EF EPI esamina solo i Paesi e territori in cui l'inglese non è lingua madre.

Nella tabella a destra, vengono indicati alcuni esempi di attività che un individuo può compiere a seconda del proprio livello di conoscenza. L'elenco delle attività non intende essere esaustivo, ma è un riferimento utile per comprendere il progresso delle competenze da un livello all'altro.

È importante tenere presente che il livello di competenza di un Paese indica semplicemente il livello della persona "media" che ha sostenuto il test. L'EF EPI cerca di confrontare Paesi e territori e, per farlo, è necessario mettere da parte qualità e mancanze individuali.

| Livello di Competenza | Attività Tipo |
|---|--|
| Alto Paesi Bassi Singapore Svezia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare un linguaggio appropriato e preciso in situazioni di tipo sociale ✓ Leggere con facilità testi complessi ✓ Negoziare un contratto con un madrelingua inglese |
| Buono Ungheria Filippine Kenya | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fare una presentazione di lavoro ✓ Capire i programmi televisivi ✓ Leggere un giornale |
| Medio Italia Costa Rica Cina | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare a riunioni nel proprio ambito di specializzazione ✓ Capire i testi delle canzoni ✓ Scrivere e-mail professionali su temi conosciuti |
| Basso Guatemala Pakistan Turchia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Viaggiare come turista in un paese di lingua inglese ✓ Chiacchierare con i colleghi stranieri ✓ Capire semplici email di lavoro |
| Molto Basso Messico Tagikistan Ruanda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarsi in maniera semplice (nome, età, paese d'origine) ✓ Capire segnali semplici ✓ Offrire indicazioni stradali semplici a un turista straniero |

Livelli e competenze linguistiche stabiliti dal QCER

| Livello Padronanza | Competenze |
|---------------------|---|
| C2 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. • Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. • Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse. |
| C1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. • Si esprime con scioltezza e naturalezza. • Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. • Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione. |
| B2 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. • È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. • Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. |
| B1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. • Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. • È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. • È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. |
| A2 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). • Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un elementare scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini lineari aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati. |
| A1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. • Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. • Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. |
| Livello Base | |

Fonte: Consiglio d'Europa

Tutti i Paesi classificati dall'EF EPI rientrano nelle fasce corrispondenti ai livelli A2-C1.

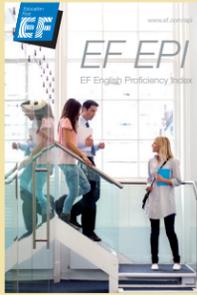
Punteggi nazionali e regionali EF EPI

Uno sguardo ai cambiamenti nella conoscenza dell'inglese rispetto all'anno precedente:

| | Edizione EF EPI 2023 | Edizione EF EPI 2022 | Variazione di Punteggio |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Paesi Bassi | 647 | 661 | -14 |
| Singapore | 631 | 642 | -11 |
| Austria | 616 | 628 | -12 |
| Danimarca | 615 | 625 | -10 |
| Norvegia | 614 | 627 | -13 |
| Svezia | 609 | 618 | -9 |
| Belgio | 608 | 620 | -12 |
| Portogallo | 607 | 614 | -7 |
| Sud Africa | 605 | 609 | -4 |
| Germania | 604 | 613 | -9 |
| Croazia | 603 | 612 | -9 |
| Grecia | 602 | 598 | 4 |
| Polonia | 598 | 600 | -2 |
| Finlandia | 597 | 615 | -18 |
| Romania | 596 | 595 | 1 |
| Bulgaria | 589 | 581 | 8 |
| Ungheria | 588 | 590 | -2 |
| Slovacchia | 587 | 597 | -10 |
| Kenya | 584 | 582 | 2 |
| Filippine | 578 | 578 | 0 |
| Lituania | 576 | 589 | -13 |
| Lussemburgo | 575 | 596 | -21 |
| Estonia | 570 | 570 | 0 |
| Serbia | 569 | 567 | 2 |
| Malesia | 568 | 574 | -6 |
| Repubblica Ceca | 565 | 575 | -10 |
| Nigeria | 562 | 564 | -2 |
| Argentina | 560 | 562 | -2 |
| Hong Kong (Cina) | 558 | 561 | -3 |
| Svizzera | 553 | 563 | -10 |
| Honduras | 544 | 522 | 22 |
| Georgia | 541 | 524 | 17 |
| Bielorussia | 539 | 533 | 6 |
| Ghana | 537 | 529 | 8 |
| Italia | 535 | 548 | -13 |
| Moldovia | 535 | 528 | 7 |
| Spagna | 535 | 545 | -10 |
| Costa Rica | 534 | 536 | -2 |
| Albania | 533 | 523 | 10 |
| Uruguay | 533 | 521 | 12 |
| Bolivia | 532 | 525 | 7 |
| Russia | 532 | 530 | 2 |
| Cuba | 531 | 535 | -4 |
| Francia | 531 | 541 | -10 |
| Paraguay | 530 | 526 | 4 |
| Ucraina | 530 | 539 | -9 |
| Uganda | 529 | 512 | 17 |
| Armenia | 528 | 506 | 22 |
| Corea del Sud | 525 | 537 | -12 |
| El Salvador | 524 | 519 | 5 |
| Perù | 521 | 517 | 4 |
| Cile | 518 | 524 | -6 |
| Guatemala | 515 | 505 | 10 |
| Israele | 514 | 483 | 31 |
| Repubblica Dominicana | 512 | 514 | -2 |
| Venezuela | 508 | 492 | 16 |

| | Edizione EF EPI 2023 | Edizione EF EPI 2022 | Variazione di Punteggio |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Nepal | 507 | 494 | 13 |
| Iran | 505 | 489 | 16 |
| Vietnam | 505 | 502 | 3 |
| Bangladesh | 504 | 493 | 11 |
| India | 504 | 516 | -12 |
| Nicaragua | 503 | 499 | 4 |
| Tunisia | 502 | 511 | -9 |
| Pakistan | 497 | 488 | 9 |
| Libano | 496 | 513 | -17 |
| Turchia | 493 | 495 | -2 |
| Sri Lanka | 491 | 487 | 4 |
| Tanzania | 491 | 496 | -5 |
| Etiopia | 490 | 490 | 0 |
| Brasile | 487 | 505 | -18 |
| Panama | 486 | 482 | 4 |
| Emirati Arabi Uniti | 486 | 476 | 10 |
| Mongolia | 482 | 485 | -3 |
| Qatar | 482 | 484 | -2 |
| Colombia | 480 | 477 | 3 |
| Marocco | 478 | 478 | 0 |
| Algeria | 475 | 476 | -1 |
| Madagascar | 474 | — | Nuovo |
| Indonesia | 473 | 469 | 4 |
| Ecuador | 467 | 466 | 1 |
| Siria | 467 | 461 | 6 |
| Cina | 464 | 498 | -34 |
| Azerbaigian | 463 | 440 | 23 |
| Egitto | 463 | 454 | 9 |
| Kuwait | 461 | 459 | 2 |
| Malawi | 460 | — | Nuovo |
| Giappone | 457 | 475 | -18 |
| Afghanistan | 456 | 450 | 6 |
| Messico | 451 | 447 | 4 |
| Kirghizistan | 450 | 442 | 8 |
| Myanmar | 450 | 437 | 13 |
| Palestina | 445 | — | Nuovo |
| Uzbekistan | 442 | 446 | -4 |
| Camerun | 438 | 425 | 13 |
| Senegal | 438 | — | Nuovo |
| Giordania | 431 | 443 | -12 |
| Sudan | 430 | 426 | 4 |
| Cambogia | 421 | 434 | -13 |
| Haiti | 421 | 421 | 0 |
| Oman | 418 | 412 | 6 |
| Angola | 416 | 402 | 14 |
| Benin | 416 | — | Nuovo |
| Thailandia | 416 | 423 | -7 |
| Kazakistan | 415 | 420 | -5 |
| Somalia | 411 | 414 | -3 |
| Iraq | 410 | 404 | 6 |
| Costa d'Avorio | 409 | 403 | 6 |
| Arabia Saudita | 408 | 406 | 2 |
| Ruanda | 405 | 392 | 13 |
| Libia | 392 | 390 | 2 |
| Yemen | 392 | 370 | 22 |
| Tagikistan | 388 | 397 | -9 |
| Repubblica Democratica del Congo | 385 | 367 | 18 |

Sul sito www.ef.com/epi è possibile scaricare le precedenti edizioni dell'EF EPI.



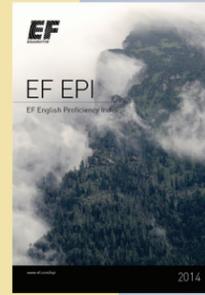
Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2011



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2012



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2013



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2014



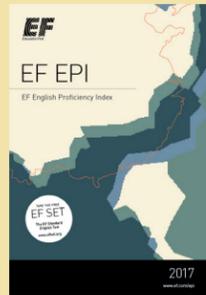
Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2023



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2015



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2016



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2017



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2018



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2019



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2020



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2021



Indice di conoscenza
dell'inglese EF
Edizione 2022

