Education First

EF EPI

Indice di Conoscenza dell'Inglese EF

117 Paesi e regioni classificati in base alla padronanza dell'inglese

www.ef.com/epi



EF SET

Verifica e certifica
il tuo inglese

www.efset.org

2026

Partecipa alla ricerca EF EPI, sostenendo gratis l'EF SET su efset.org

Indice

04 Principali evidenze
06 Classifica EF EPI 2026 di Paesi e regioni
08 Classifica EF EPI 2026 delle città capitali
10 EF EPI 2026 - Dati e Cifre
12 Inglese ed economia
13 Inglese e innovazione
14 Inglese e lavoro
16 Inglese e società
17 Inglese e futuro
18 Europa
20 Asia
22 America Latina
24 Africa
26 Medio Oriente
28 Dettaglio delle competenze
42 Prospettive future
44 Appendice A: informazioni sull'indice
46 Appendice B: livelli di competenza EF EPI
47 Appendice C: livelli e competenze linguistiche stabiliti dal QCER
48 Apprendice D: Classifica EF EPI di Paesi e Regioni

Principali evidenze

In un mondo globalizzato, l'utilità di una lingua franca è innegabile; attualmente l'inglese svolge questo ruolo. Tuttavia, nonostante il ruolo fondamentale che riveste nel favorire una comunicazione transfrontaliera fluida, la padronanza dell'inglese tra gli adulti non sta migliorando. La domanda ovvia è: perché? Forse il livello attuale di competenza è sufficiente. O forse i decisori non hanno una chiara percezione dei potenziali benefici di un miglioramento delle competenze in inglese, oppure le loro strategie per affrontare il problema si stanno rivelando inefficaci. Nel frattempo, la domanda individuale di corsi di inglese, tutoraggio e programmi di immersione linguistica continua a crescere.

L'Indice di Conoscenza dell'Inglese EF di quest'anno si basa sui dati di 2,3 milioni di adulti in 117 paesi e regioni che hanno sostenuto l'EF SET nel 2025. Per il quinto anno consecutivo, il livello medio globale di competenza in lingua inglese è diminuito. Più di due terzi dei paesi per i quali è possibile effettuare un confronto anno su anno hanno ottenuto un punteggio inferiore nel 2026 rispetto al 2025. La natura persistente di questo declino richiede una seria attenzione da parte dei governi, dei sistemi educativi e dei datori di lavoro.

Una folla senza voce

La capacità di comprendere l'inglese — leggere un contratto, cogliere il senso di un'e-mail, interpretare un articolo di giornale — è un'abilità fondamentalmente diversa dal parlare inglese. Per il secondo anno consecutivo, questo indice include dati su lettura, scrittura, espressione orale e comprensione orale; per la prima volta, inoltre, oltre il 40% dei test somministrati ha incluso tutte e quattro le competenze. I modelli che emergono da questo ampliato insieme di dati ci dice qualcosa di importante sulla natura della padronanza dell'inglese a livello globale: molte delle persone in grado di comprendere l'inglese scritto non riescono a utilizzare questa lingua per comunicare.

Nei 115 Paesi e regioni per i quali sono disponibili i dati del livello di competenza nel 2026, la lettura risulta la competenza più forte in quattro casi su cinque. L'espressione orale è la competenza più debole in circa il 40% dei Paesi, mentre in un altro 40% la competenza più debole è la comprensione orale. Il punteggio medio globale nell'espressione orale — 464 — è inferiore di 57 punti rispetto al punteggio medio nella lettura, e tale divario è leggermente più ampio per la comprensione orale. Non si tratta di differenze marginali: esse rappresentano uno schema globale e costante in cui gli studenti di inglese hanno sviluppato la capacità di decodificare l'inglese, e in misura minore di produrre testi scritti in inglese, con una sicurezza di gran lunga superiore rispetto alla capacità di partecipare a una conversazione.

Questo ha implicazioni che vanno ben oltre l'ambito didattico. Per esempio quando un professionista è in grado di leggere un contratto, ma fatica a negoziarne i termini; quando uno studente riesce a preparare le letture per un corso, ma non riesce a partecipare alla discussione che ne segue; quando un candidato ottiene un buon punteggio in un test di selezione, ma rimane bloccato durante il colloquio. Le lacune nell'espressione orale hanno conseguenze concrete.

Sviluppo non uniforme delle competenze

Le competenze nella lettura, scrittura, espressione e comprensione orali non si sviluppano in modo uniforme. In tutto il mondo, vengono acquisite secondo un ordine determinato in larga misura dalle modalità di insegnamento dell'inglese: prevalentemente attraverso testi scritti e raramente attraverso il tipo di pratica conversazionale continuativa e a basso rischio che consentirebbe di sviluppare sicurezza nell'espressione orale. Uno dei risultati più sorprendenti emersi dai dati di quest'anno è che il divario tra le competenze si amplia all'aumentare del livello di competenza complessivo. Tra i Paesi che rientranonel livello di competenza Alto — quelli con un punteggio superiore a 600 — la differenza media tra la competenza più forte e quella più debole è di 100 punti. Tra i Paesi con livello Basso e Molto Basso, tale divario è inferiore di 30 punti. Le persone che ottengono i migliori risultati nei test di inglese nel mondo non sono necessariamente quelli che parlano con maggiore sicurezza.

Per i sistemi educativi, l'implicazione pratica è scomoda. Decenni di insegnamento della lingua inglese hanno formato studenti che, sotto molti aspetti, sono decodificatori altamente competenti di testi in inglese; tuttavia, comprensione ed espressione orali — le competenze che più direttamente favoriscono la partecipazione, la connessione e l'avanzamento professionale — rimangono trascurate. I sistemi di valutazione che si basano principalmente sulla comprensione scritta e sulle risposte a scelta multipla offrono solo un quadro parziale delle capacità dello studente e creano incentivi per insegnanti e studenti a investire nelle competenze misurate, a scapito di quelle che non lo sono.

L'argomento a favore di un'attenzione alle competenze produttive non riguarda semplicemente l'equilibrio, ma anche la realtà pratica di come l'inglese viene utilizzato in contesti internazionali. Partecipare a una videoconferenza è un compito produttivo. Presentare risultati a un pubblico internazionale, contribuire a un progetto multinazionale, rappresentare una comunità in un forum internazionale: tutte queste sono attività produttive. Un mondo popolato da persone che sanno leggere in inglese, ma faticano a parlarlo è un mondo in cui la comunicazione è troppo spesso unidirezionale e voci essenziali vengono escluse dalla conversazione.

I giovani adulti necessitano di maggiore supporto

Una delle tendenze longitudinali più significative in questo insieme di dati è il calo della competenza in inglese fascia d'età 18-20 anni dal 2011 al 2022 e la stabilizzazione di essa a un livello di competenza inferiore dal 2022 in poi. Sebbene non si ripeta in ogni Paese, la tendenza globale — o una sua variante in cui la fascia di età più giovane ha perso competenza durante la pandemia per poi stabilizzarsi a un livello inferiore — è estremamente diffusa. Se questi giovani adulti devono entrare nel mondo del lavoro, pronti alla collaborazione internazionale, la loro perdita di competenza merita attenzione, in quanto penalizza ulteriormente una generazione già alle prese con le sfide significative poste dalla pressione che i servizi di intelligenza artificiale esercitano su molte posizioni di ingresso nel mercato del lavoro.

Tuttavia, non tutte le notizie sono negative. I nostri dati mostrano anche che il contesto lavorativo può rappresentare un motore per lo sviluppo della competenza in inglese tra gli adulti, sia fornendo la motivazione a migliorare attraverso migliori opportunità di lavoro, sia aiutando i dipendenti a progredire grazie a programmi di formazione strutturati o l'accesso a una pratica frequente. In questo senso, le tendenze globali risultano fuorvianti, poiché indicano stabilità in tutte le fasce d'età, mentre a livello nazionale la maggior parte dei Paesi ha registrato un aumento del livello di competenza in almeno una fascia di età lavorativa nell'ultimo decennio. Tali miglioramenti sono tuttavia compensati da cali o stabilità nella stessa fascia d'età in altri paesi.

Gli uomini sono sempre in vantaggio

Osservando la media globale, il divario di genere nel livello di padronanza dell'inglese appare ridotto; tuttavia, questo dato nasconde il fatto che, anche quest'anno, gli uomini hanno ottenuto punteggi più alti delle donne in quasi il 70% dei Paesi esaminati.

I divari più ampi a favore degli uomini si registrano in Libia (51 punti), Kirghizistan (45), Costa Rica (40), Haiti (34) e Afghanistan (31). A livello regionale, è in America Latina che il divario di genere è più marcato — gli uomini superano le donne di 14 punti, il divario regionale più elevato a livello globale — e gli uomini presentano un livello di competenza in lingua inglese superiore in ogni Paese della regione, ad eccezione dell'Argentina. Il Medio Oriente registra un divario di genere di dimensioni equivalenti, pari a 13 punti, e in diversi Paesi della regione gli uomini superano significativamente le donne, come in Iraq (31), Israele (30) e Libano (30); tuttavia, ci sono anche Paesi mediorientali in cui il livello di padronanza dell'inglese delle donne è superiore a quello degli uomini.

L'Africa è l'unica regione in cui le donne ottengono in media risultati migliori degli uomini, una tendenza coerente con i dati degli anni precedenti. I vantaggi femminili più ampi a livello globale si registrano in Etiopia (51), Malawi (44), Qatar (43), Nigeria (25) e Uganda (20).

Il divario di genere nel livello di padronanza dell'inglese può emergere a causa delle disuguaglianze nel sistema educativo; tuttavia, è nel contesto lavorativo che la maggior parte degli adulti pratica l'inglese quotidianamente, ampliano il proprio vocabolario e sviluppando sicurezza nell'espressione in inglese. Le disuguaglianze strutturali che portano le donne a svolgere tipologie di lavoro diverse rispetto agli uomini rafforzano il divario di competenza già esistente nella popolazione adulta.

Competenza stabile in Europa

L'Europa rimane la regione con il livello di competenza più elevato al mondo, sebbene il lieve calo di quest'anno sia il proseguimento di un modesto indebolimento della padroananza dell'inglese in Europa, già in atto da diversi anni. Il declino nel 2026 è diffuso: 27 dei 33 Paesi europei hanno ottenuto un punteggio inferiore rispetto all'anno precedente, con la sola Italia che ha registrato un miglioramento significativo. In quanto regione con un livello di competenza Alto, l'Europa presenta anche un divario particolarmente ampio tra le abilità di lettura e di espressione orale (76 punti). Il quadro a lungo termine per l'Europa è tuttavia positivo. Nel complesso, il punteggio della regione è rimasto pressoché stabile dal 2020, e la maggior parte dei Paesi ha migliorato il proprio livello di inglese nell'ultimo decennio. La Slovacchia (+49 punti dal 2016), la Bulgaria e l'Ucraina (entrambe +43 punti) si distinguono nella regione per i progressi compiuti.

Progressi a lungo termine in America Latina

L'America Latina ha registrato un calo come regione nel 2026; tuttavia, nel lungo periodo, la sua traiettoria rimane tra le più positive a livello globale: Guatemala, El Salvador, Perù, Uruguay e Venezuela hanno guadagnato ciascuno almeno 50 punti nell'ultimo decennio e l'Honduras ha guadagnato 74 punti dal 2019, diventando uno dei Paesi con il miglioramento più rapido al mondo. In dieci anni, la regione ha compiuto un significativo spostamento complessivo dal livello di competenza Basso a quello Medio — un risultato importante che il calo di questo ultimo anno non cancella.

Le preoccupazioni più persistenti in America Latina riguardano il divario generazionale e quello di genere. La fascia d'età 18-20 anni della regione è attualmente indietro di 87 punti rispetto alla fascia più competente, quella dei 26-30 anni, un divario generazionale più ampio rispetto a qualsiasi altra regione. Inoltre, gli uomini superano le donne in quasi ogni Paese dell'America Latina. Questi modelli suggeriscono che le scuole della regione non stanno ancora producendo i risultati linguistici richiesti dagli ambienti post-scolastici e professionali e che la persistente diseguaglianza di genere sta avendo un impatto misurabile sullo sviluppo delle competenze professionali.

In Asia, la comprensione orale è la competenza più debole

La media regionale dell'Asia è leggermente diminuita nel 2026, proseguendo una tendenza degli anni precedenti caratterizzata da risultati variabili all'interno della regione. Dal 2019, India (-48 punti), Cina (-42 punti) e Giappone (-39 punti) hanno tutti perso terreno in misura significativa. A controbilanciare questi cali, nella regione ci sono Paesi con un'elevata competenza stabile, come le Filippine e la Malesia, e Paesi come il Bangladesh (+56 punti dal 2019) e il Nepal (+52 punti), che hanno migliorato costantemente la propria padronanza dell'inglese.

I più ampi dati sulle competenze di quest'anno rivelano che la comprensione orale è la competenza più debole in tutta l'Asia, sia in media sia nel 70% dei Paesi esaminati, una proporzione di gran lunga superiore rispetto alle altre regioni. Ciò sembrerebbe riflettere il predominio dell'insegnamento incentrato sulla lettura e sulla grammatica in molti sistemi educativi asiatici, nonché la limitata esposizione all'ascolto di media in inglese.

Profili nazionali diversificati in Africa

L'Africa continua a presentare la più ampia gamma di livelli di competenza tra tutte le regioni, con uno scarto di quasi 200 punti tra i Paesi del continente con i livelli più alti e quelli con i livelli più bassi, un riflesso della storia coloniale della regione e dei diversi ruoli che l'inglese svolge nelle società africane contemporanee. A dispetto di questa marcata disparità di livelli tra i Paesi, i divari tra le fasce d'età all'interno dei singoli Paesi sono, nel complesso, più contenuti in Africa che nelle altre regioni, con le notevoli eccezioni di Algeria, Marocco e Ruanda, dove il rapido miglioramento delle competenze in inglese delle fasce di età più giovani indica profondi cambiamenti nell'approccio all'insegnamento dell' inglese nelle scuole e l'avvicinarsi di un'ondata di lavoratori più competenti in queste economie.

Competenze di scrittura più deboli in Medio Oriente

Nel 2026, il Medio Oriente ha registrato il calo più marcato tra tutte le regioni; tuttavia, i recenti conflitti regionali potrebbero aver contribuito a questa tendenza, modificando il profilo di chi ha sostenuto i test o compromettendo le condizioni in cui questi vengono sostenuti. La traiettoria a lungo termine della regione è caratterizzata da un graduale miglioramento a partire da una base bassa. Oggi, i livelli medi di competenza nella maggior parte della regione rimangono di livello di competenza Basso e Molto Basso, insufficienti per contesti professionali internazionali e di istruzione superiore.

Una caratteristica distintiva del profilo di competenze del Medio Oriente è la debolezza della competenza scritta rispetto alle altre abilità. Questo schema ricorre anche in Paesi al di fuori del Medio Oriente in cui è ampiamente utilizzata la scrittura in caratteri arabi, ma è raro in tutti gli altri Paesi, indipendentemente dal loro sistema di scrittura. È un dato di interesse sia per le autorità educative dei Paesi arabofoni, che potrebbero dover attribuire maggiore importanza all'insegnamento della scrittura, sia per i datori di lavoro, che potrebbero dover adattare i programmi di formazione per le persone di lingua araba al fine di svilupparne la competenza scritta.

Sebbene le sfide di ciascuna situazione siano uniche, il risultato più significativo dell'indice di quest'anno è rappresentato dall'opportunità offerta dai divari tra le competenze. Chi desidera alzare il livello di competenza in inglese di una regione, un'azienda o un Paese farebbe bene a investire in programmi focalizzati sul miglioramento della competenza più debole, al fine di mettere le persone in condizione di partecipare alla conversazione internazionale.

EF EPI 2026

Classifica di Paesi e regioni



Alta Competenza

1	Svezia	615
2	Austria	613
3	Danimarca	612
4	Germania	611
5	Paesi Bassi	609
6	Croazia	608
7	Portogallo	605
8	Norvegia	603

Buona Competenza

9	Belgio	597
10	Grecia	595
11	Slovacchia	594
12	Romania	593
13	Lettonia	592
14	Sud Africa	588
15	Polonia	587
15	Zimbabwe	587
17	Finlandia	586
18	Ungheria	585
19	Bulgaria	583
20	Kenya	582
21	Nigeria	578
22	Serbia	577
23	Malesia	574
24	Repubblica Ceca	569
25	Filippine	565
26	Argentina	563
27	Svizzera	557
28	Honduras	554
29	Lituania	552

Media Competenza

30	Uruguay	547
31	Italia	541
32	Georgia	540
33	Spagna	539
34	Hong Kong (Cina)	536
35	Ghana	535
36	Francia	530
37	Bielorussia	528
37	Paraguay	528
39	Moldavia	527
40	Israele	526
41	Ucraina	524
42	Perù	523
43	Bolivia	522
44	Cile	521
45	Armenia	519
45	Venezuela	519
47	Nepal	518
48	Uganda	517
49	Russia	516
50	Corea del Sud	515
51	Nicaragua	512
52	Cuba	507
53	Etiopia	506
54	Bangladesh	503
55	El Salvador	502
56	Repubblica Dominicana	500

Bassa Competenza

57	Guatemala	498
58	Pakistan	496
59	Albania	495
60	Marocco	492
61	Tunisia	490
62	Sri Lanka	489
62	Vietnam	489
64	Costa Rica	488
65	Panama	485
66	Turchia	484
67	Emirati Arabi Uniti	482
68	Colombia	481
69	India	479
70	Tanzania	477
71	Turkmenistan	476
72	Mozambico	475
73	Brasile	469
73	Indonesia	469
75	Cina	466
76	Algeria	464
77	Malawi	463
78	Iran	462
79	Palestina	456
79	Siria	456
81	Madagascar	455
82	Haiti	454
83	Camerun	452
83	Egitto	452
85	Azerbaigian	451
86	Giappone	450

Competenza Molto Bassa

87	Laos	449
88	Libano	448
89	Kuwait	447
90	Kirghizistan	445
91	Myanmar	443
92	Afghanistan	442
93	Ecuador	441
94	Senegal	440
95	Qatar	435
96	Angola	431
96	Messico	431
98	Burkina Faso	427
99	Kazakistan	424
100	Giordania	422
101	Uzbekistan	421
102	Mongolia	420
103	Oman	418
104	Ruanda	415
105	Repubblica Democratica del Congo	411
106	Yemen	407
107	Benin	406
107	Arabia Saudita	406
107	Thailandia	406
110	Iraq	405
110	Tajikistan	405
112	Libia	402
112	Togo	402
114	Sudan	400
115	Costa d'Avorio	399
116	Cambogia	397
117	Somalia	395

Classifica EF EPI 2026 delle città capitali



Alta Competenza

Copenhagen	640
Vienna	632
Stoccolma	628
Amsterdam	622
Zagabria	620
Berlino	619
Lisbona	616
Oslo	615
Helsinki	610
Sofia	609
Riga	607
Atene	606
Budapest	606
Harare	606
Berna	601
Bucarest	601
Bratislava	600

Buona Competenza

Buenos Aires	593
Manila	592
Varsavia	591
Bruxelles	589
Nairobi	589
Belgrado	588
Kuala Lumpur	586
Città del Capo	585
Praga	585
Abuja	579
Parigi	576
Vilnius	576
Chisinau	570
Tegucigalpa	567
Santiago	564
Asunción	564
Madrid	556
Seoul	555
Tirana	555
Montevideo	554
Lima	553
Tbilisi	553
Accra	550

Media Competenza

Roma	548
Kiev	546
Minsk	545
San Jose	542
Mosca	538
Yerevan	537
Colombo	534
Islamabad	532
La Paz	531
Caracas	531
San Salvador	530
Hanoi	529
Kathmandu	528
Addis Abeba	527
Beirut	527
Brasilia	527
L'Avana	526
Kampala	524
Giacarta	522
Managua	522
Santo Domingo	522
Dacca	521
Tunisi	521
Quito	519
Città del Guatemala	518
Rabat	518
Algeri	514
Bogotà	512
Dar Es Salaam	512
Pechino	509
Gerusalemme	509
Ankara	505

Bassa Competenza

Maputo	494
Panama	488
Abu Dhabi	486
Biškek	484
Tokyo	482
Vientiane	477
Il Cairo	476
Tehran	473
Antananarivo	470
Damasco	470
Bangkok	469
Ashgabat	467
Lilongwe	466
Doha	465
Phnom Penh	465
Astana	464
Baku	464
Tashkent	463
Dakar	458
Kabul	455
Kuwait City	452

Competenza Molto Bassa

Amman	448
Ulan Bator	448
Yaoundé	447
Port-au-Prince	444
Muscat	441
Naypyidaw	436
Città del Messico	433
Riyadh	430
Dushanbe	427
Luanda	426
Khartum	422
Kigali	422
Delhi	421
Sana'a	420
Tripoli	417
Baghdad	415
Kinshasa	407
Lomé	405
Abidjan	404
Porto-Novo	395
Mogadiscio	385

I punteggi relativi al livello di conoscenza dell'inglese per oltre 1200 regioni e città, oltre ai dati nazionali relativi a genere, età e settore possono essere scaricati all'indirizzo www.ef.com/epi.

Partecipa alla ricerca EF EPI, sostenendo gratis l'EF SET su efset.org

EF EPI 2026 - Dati e Cifre

Partecipanti al test

2.3M
Totale partecipanti al test



48%
Donne

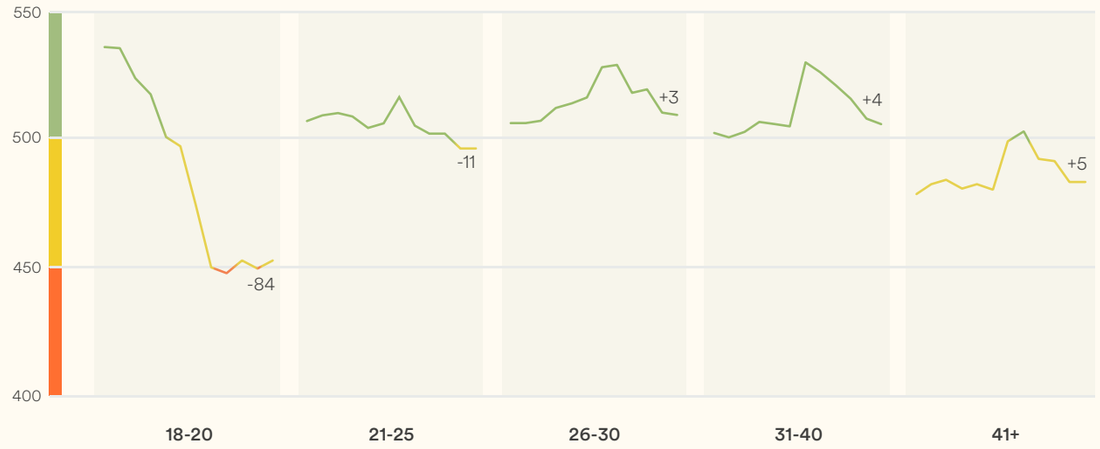
42%
Uomini

10%
non ha fornito informazioni sul genere

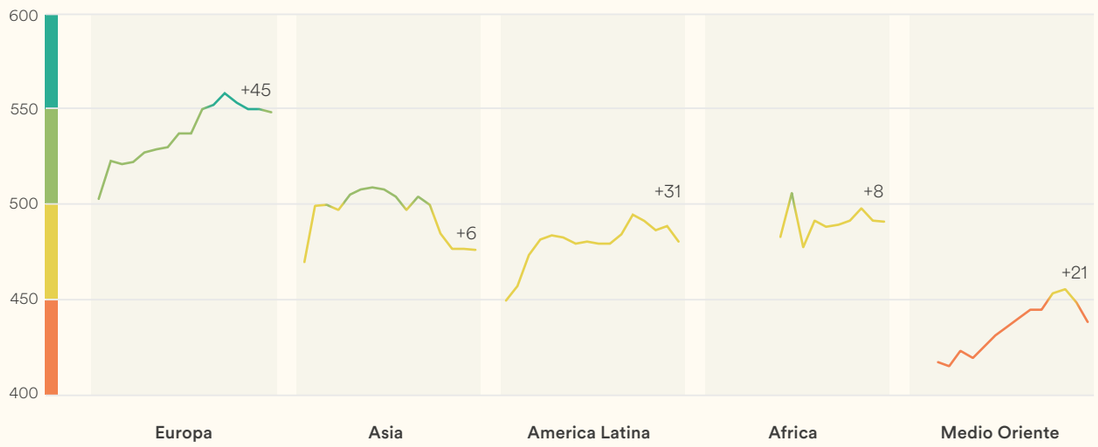


27 Anni
Età media

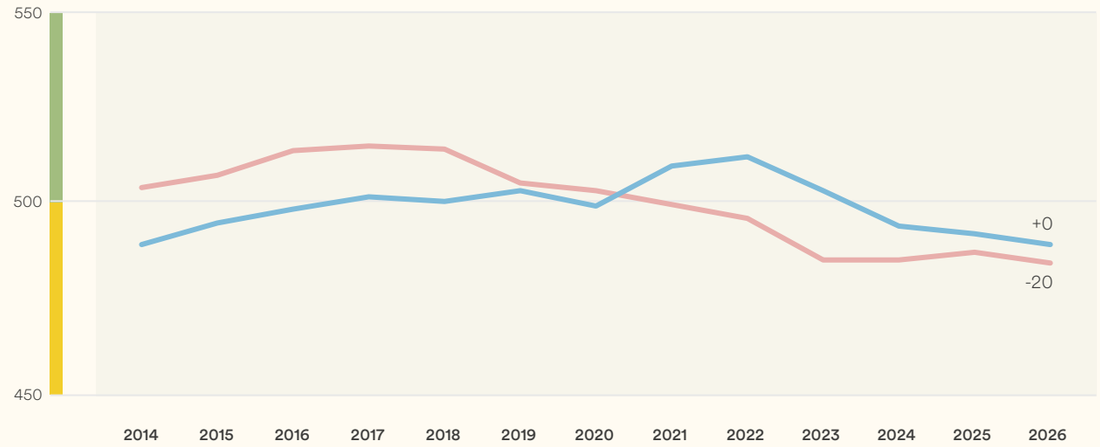
Tendenza generazionale globale (2015 - 2026)



Tendenze regionali (2011 - 2026)



Tendenza di genere globale (2014 - 2026)



Partecipa alla ricerca EF EPI, sostenendo gratis l'EF SET su efset.org

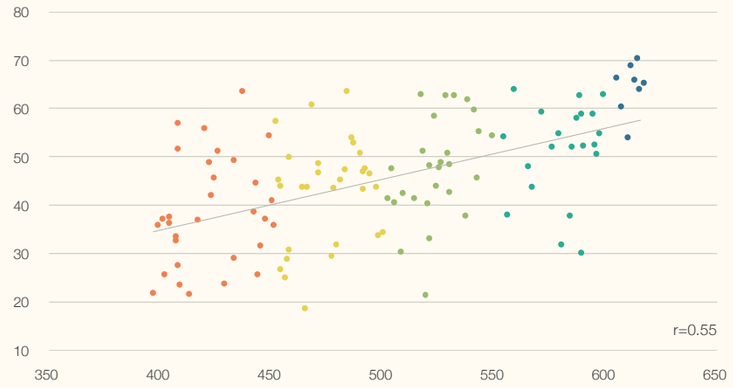
Inglese ed economia

La competenza in inglese riflette la capacità di una forza lavoro di interagire con l'economia globale al di là dei confini nazionali. Nelle economie in transizione verso settori basati sulla conoscenza e orientati ai servizi, la padronanza dell'inglese segnala spesso la capacità di adattamento agli standard e alle pratiche internazionali. La relazione tra competenza in inglese e produttività economica è costante nelle economie di diverse dimensioni, sebbene la sua direzione sia complessa: le forze lavoro con un livello di competenza più elevato attraggono investimenti e collaborazioni internazionali, mentre lo sviluppo economico genera a sua volta una maggiore domanda di inglese in ambito professionale. Gli investimenti nell'educazione linguistica riflettono e al contempo rafforzano il più ampio percorso economico di un Paese.

GRAFICO A

Inglese e produttività

Indice delle capacità produttive



Punteggio EF EPI

Fonte: Conferenza delle Nazioni Unite sul commercio e lo sviluppo, 2023

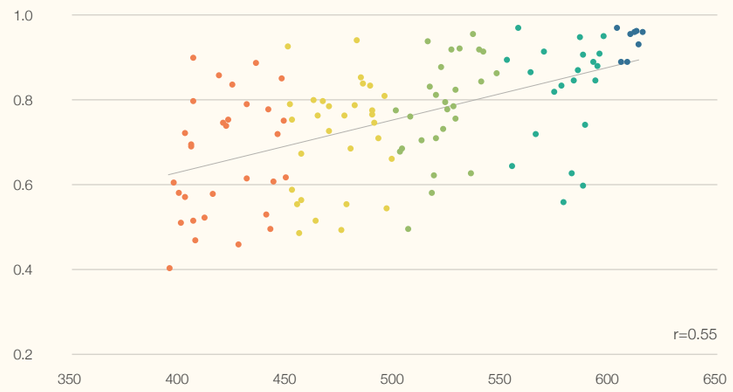
Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO B

Inglese e sviluppo umano

Indice di sviluppo umano



Punteggio EF EPI

Fonte: Programma delle Nazioni Unite per lo sviluppo, 2026

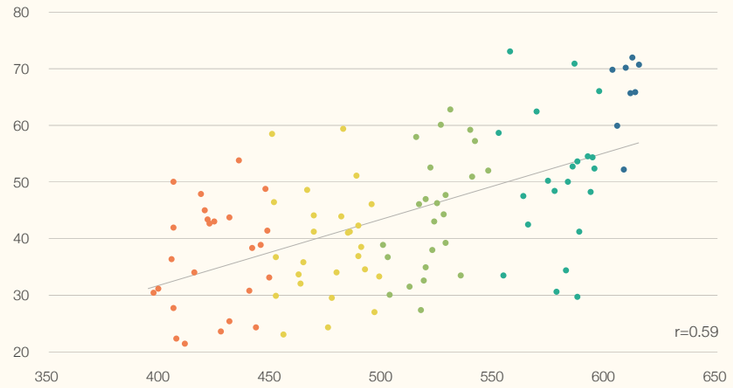
Inglese e innovazione

Il livello di competenza in inglese e la capacità di innovazione condividono importanti condizioni abilitanti: investimenti nell'istruzione, connettività internazionale e libero scambio di idee al di là dei confini. Poiché l'inglese è la lingua principale della pubblicazione scientifica e dello sviluppo tecnologico, l'accesso all'ecosistema globale della conoscenza dipende dal livello di padronanza dell'inglese. I dati sulle competenze del 2026 arricchiscono questo quadro di ulteriori sfumature: non è solo il livello di competenza complessivo, ma in particolare le capacità di inerloquire a determinare se chi apprende può contribuire al patrimonio globale di conoscenza e innovazione, anziché limitarsi a fruirne.

GRAFICO C

Inglese e competitività di talenti

Indice di competitività globale dei talenti



Punteggio EF EPI

Fonte: Portulans Institute, 2025

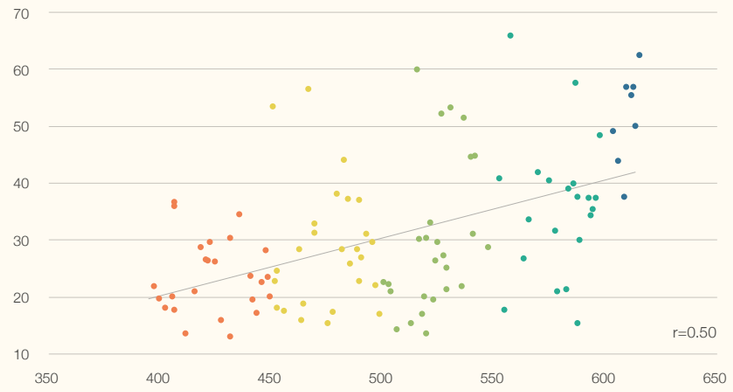
Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO D

Inglese e innovazione globale

Indice di innovazione globale



Punteggio EF EPI

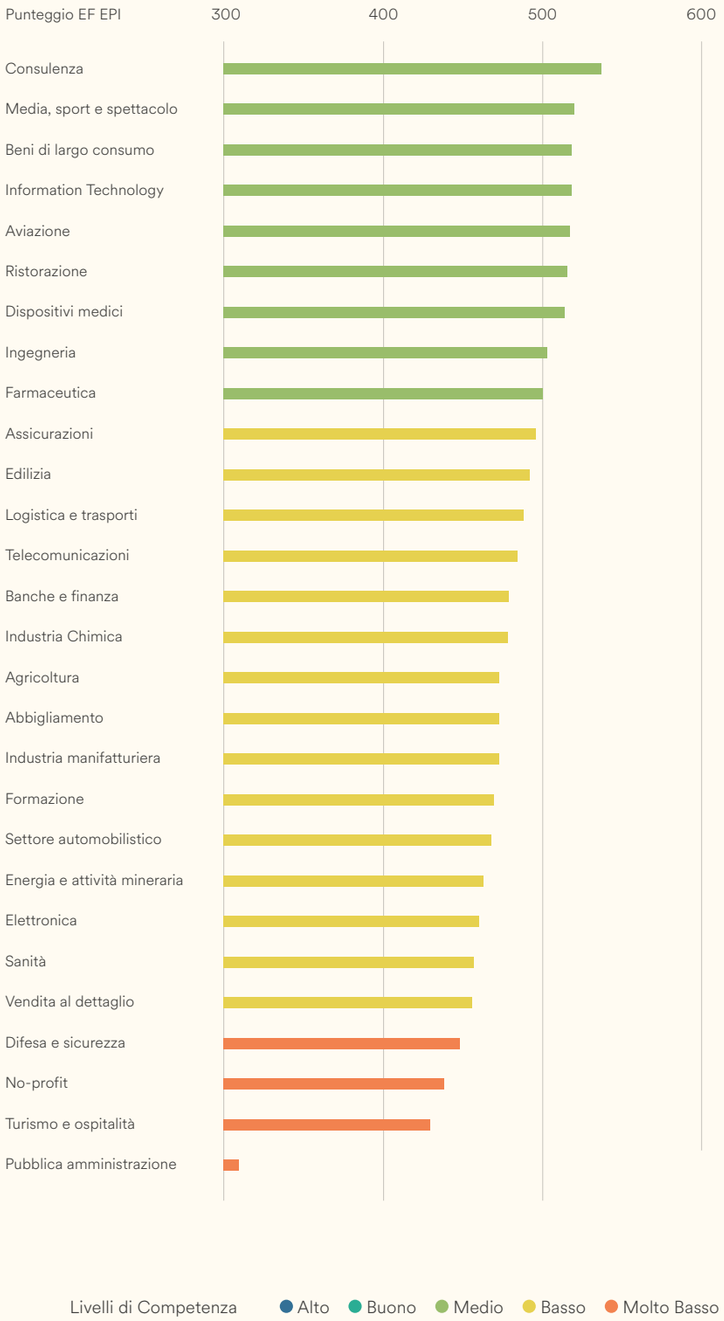
Fonte: Organizzazione Mondiale della Proprietà Intellettuale, 2025

Partecipa alla ricerca EF EPI, sostenendo gratis l'EF SET su efset.org

Inglese e lavoro

La natura mutevole del lavoro — sempre più collaborativa, distribuita e connessa a livello internazionale — ha incrementato il ruolo dell'inglese nella vita professionale. Man mano che le organizzazioni costituiscono gruppi di lavoro oltre i confini nazionali e i fusi orari, l'inglese svolge sempre meno la funzione di competenza specialistica e sempre più quella di requisito di base per la partecipazione a una quota crescente dell'economia globale. Il valore dell'inglese nel contesto lavorativo va oltre l'avanzamento individuale: esso favorisce la risoluzione collettiva dei problemi che gruppi di lavoro diversificati si trovano a dover affrontare, per raggiungere obiettivi comuni, a causa di sfide sempre più complesse e internazionali.

EF EPI per settore industriale



I dati sulle competenze del 2026 evidenziano un'implicazione importante per i datori di lavoro: un livello di competenza complessivamente elevato non corrisponde sempre a una forte capacità comunicativa. In molti Paesi, coloro che ottengono buoni risultati nei test di valutazione del livello linguistico, presentano spesso lacune significative nella comunicazione orale. Le organizzazioni che dipendono dall'inglese per riunioni, trasferimento di conoscenze e negoziazioni interculturali trarrebbero vantaggio dall'adozione di programmi di formazione esplicitamente focalizzati sulla comunicazione, nonché da una valutazione delle competenze più completa, piuttosto che affidarsi a punteggi compositi per identificare chi necessita di maggiore supporto.

EF EPI per posizione lavorativa



Partecipa alla ricerca EF EPI, sostenendo gratis l'EF SET su efset.org

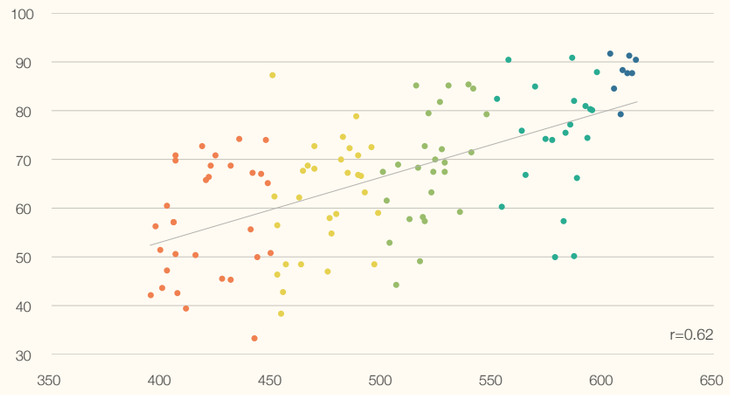
Inglese e società

La competenza in inglese determina la gamma di opportunità disponibili per gli individui, attraverso l'accesso all'informazione, all'istruzione superiore e a mercati del lavoro che si estendono oltre i confini nazionali. Per le persone appartenenti a comunità emarginate o residenti in aree geograficamente remote, la conoscenza dell'inglese può rappresentare uno dei percorsi più accessibili verso opportunità professionali e sociali più ampie. Sebbene la lingua da sola non possa superare le barriere strutturali, i dati di quest'anno relativi a genere ed età ricordano che la competenza linguistica è distribuita in modo diseguale all'interno delle società e che un accesso equo a un'istruzione di qualità in lingua inglese rimane una dimensione fondamentale per risultati sociali più giusti.

GRAFICO E

Inglese e progresso sociale

Indice di Progresso Sociale Globale



Punteggio EF EPI

Fonte: Social Progress Imperative, 2026

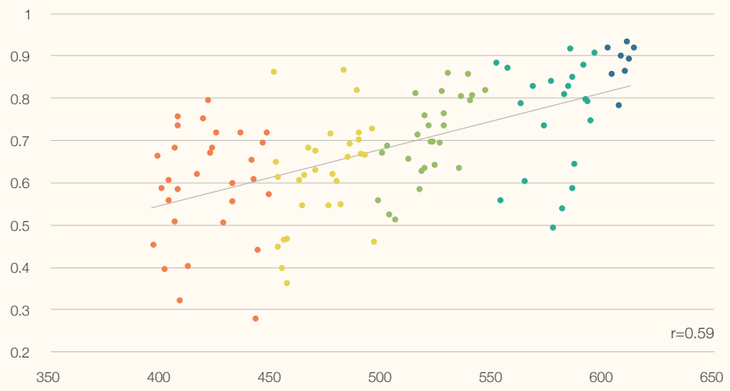
Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO F

Inglese e uguaglianza di genere

Indice di sicurezza, giustizia e inclusione femminile



Punteggio EF EPI

Fonte: Georgetown University, 2025

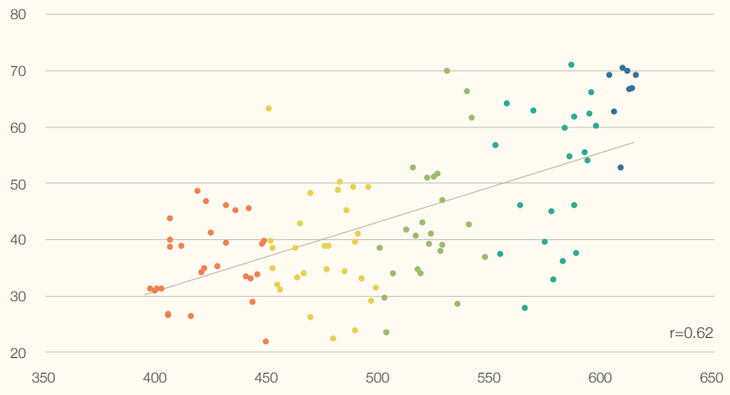
Inglese e futuro

Con il continuo evolversi degli scenari tecnologici e geopolitici, l'inglese funge da lingua comune attraverso cui le idee vengono condivise, le alleanze costruite e i futuri negoziati. L'interazione tra il livello di competenza in inglese e la capacità di sfruttare le tecnologie emergenti — dagli strumenti per il lavoro di intelligenza artificiale alle piattaforme digitali internazionali — rende le competenze in inglese sempre più inseparabili dalle più ampie questioni di equità digitale. L'inglese svolge inoltre un ruolo pratico indispensabile nell'affrontare le sfide comuni della nostra epoca: facilitando lo scambio scientifico, la difesa e la diplomazia internazionale che le complesse sfide globali richiedono. Parlare inglese è, in questo senso, un prerequisito per essere in grado di partecipare a questo dialogo globale.

GRAFICO G

L'inglese e l'ambiente

Indice di performance ambientale



Punteggio EF EPI

Fonte: Università di Yale, 2026

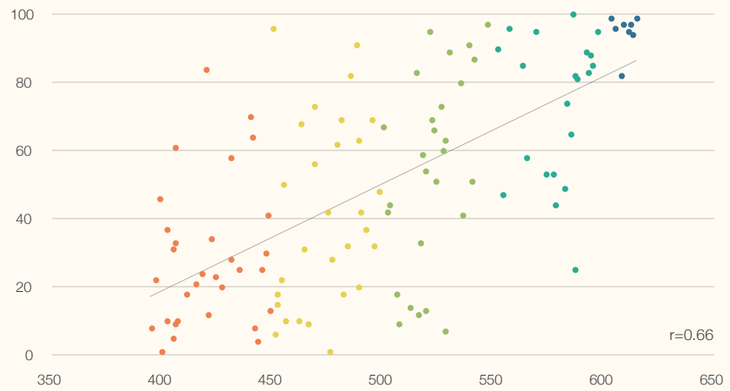
Livelli di Competenza

- Alto
- Buono
- Medio
- Basso
- Molto Basso

GRAFICO H

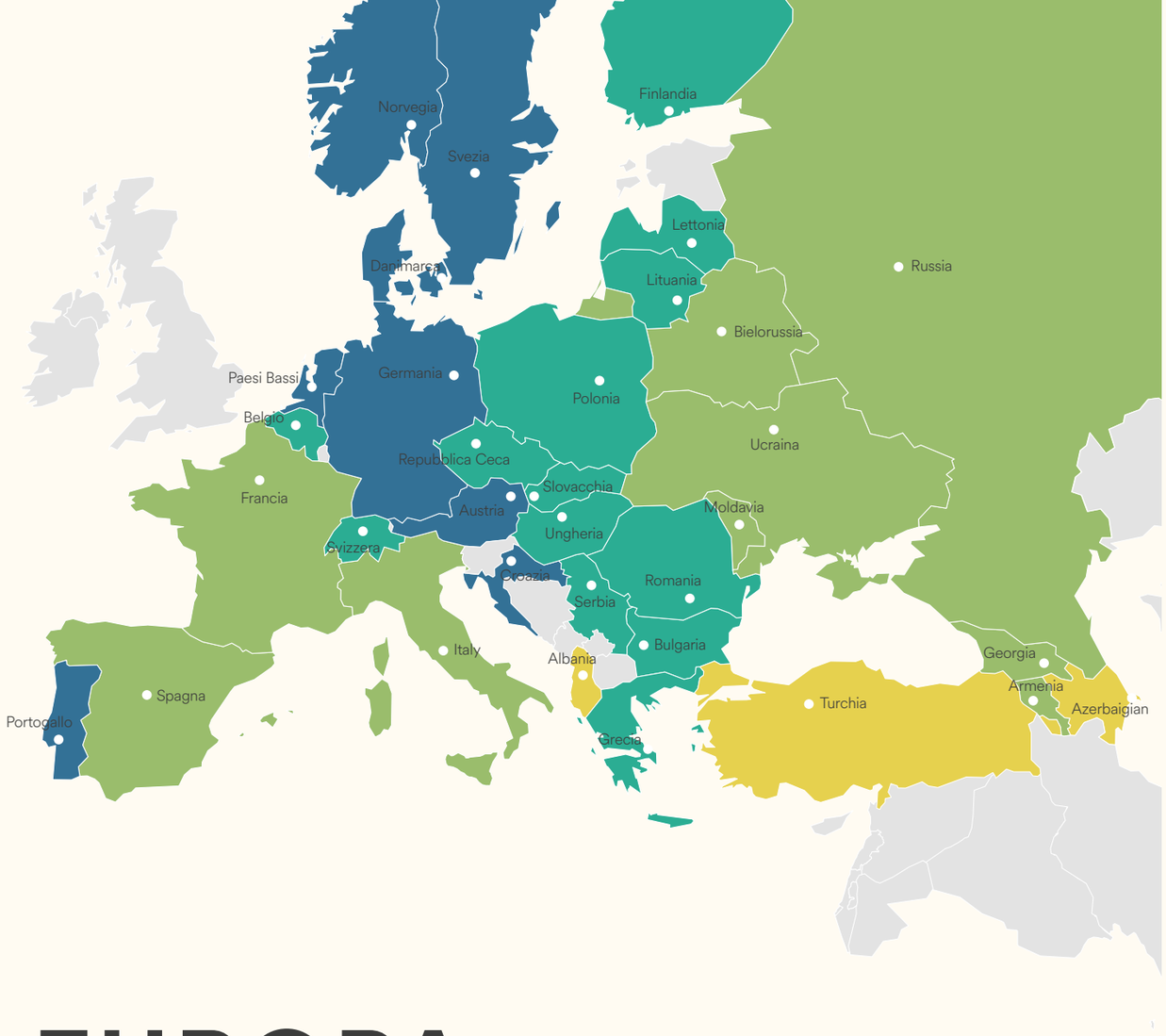
Inglese e libertà

Livelli di libertà globale



Punteggio EF EPI

Fonte: Freedom House, 2026



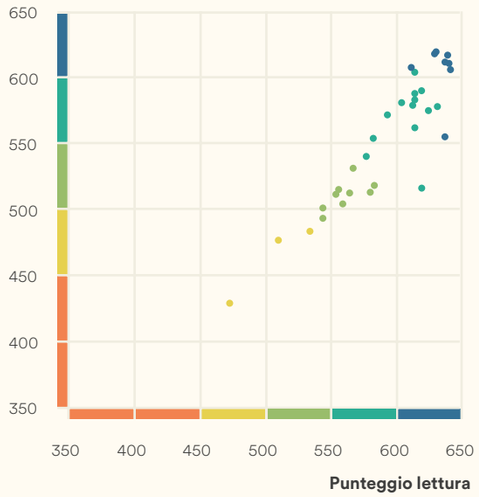
EUROPA

Classifiche EF EPI

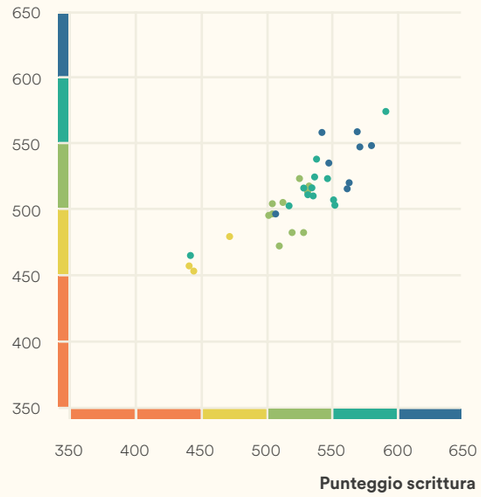
1	Svezia	615
2	Austria	613
3	Danimarca	612
4	Germania	611
5	Paesi Bassi	609
6	Croazia	608
7	Portugal	605
8	Norvegia	603
9	Belgio	597
10	Grecia	595
11	Slovacchia	594
12	Romania	593
13	Lettonia	592
15	Polonia	587
17	Finlandia	586
18	Ungheria	585
19	Bulgaria	583
22	Serbia	577
24	Repubblica Ceca	569
27	Svizzera	557
29	Lituania	552
31	Italia	541
32	Georgia	540
33	Spagna	539
36	Francia	530
37	Bielorussia	528
39	Moldavia	527
41	Ucraina	524
45	Armenia	519
49	Russia	516
59	Albania	495
66	Turchia	484
85	Azerbaigian	451

Livelli di Competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

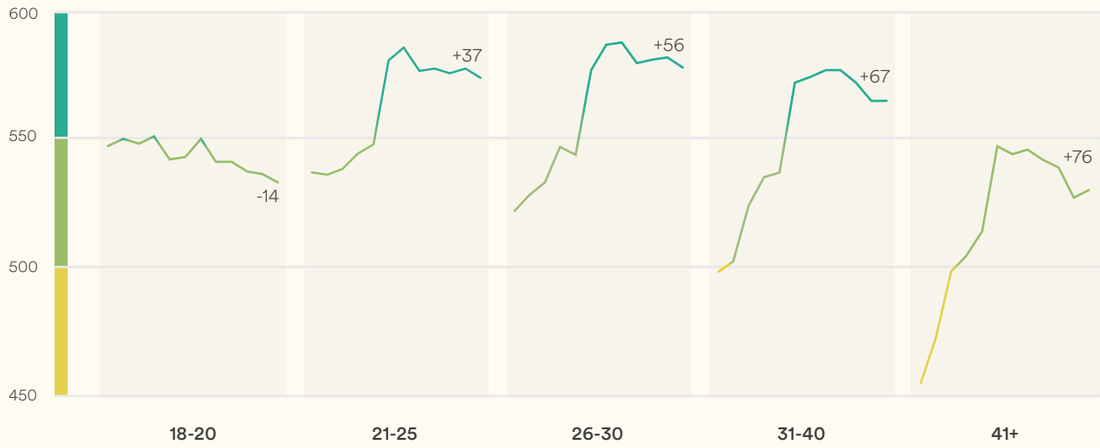
Competenze ricettive (2026)



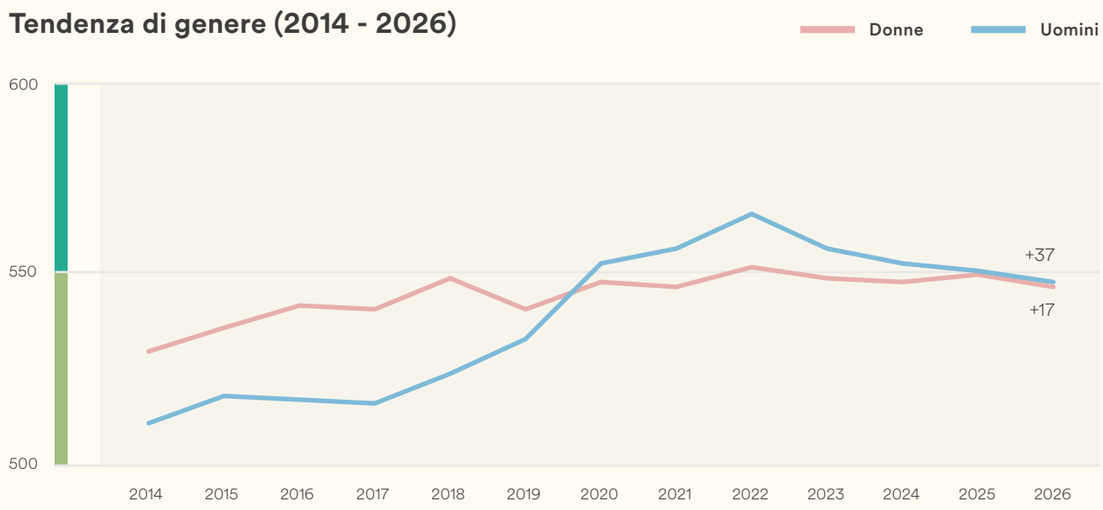
Competenze produttive (2026)



Tendenza generazionale (2015 - 2026)



Tendenza di genere (2014 - 2026)





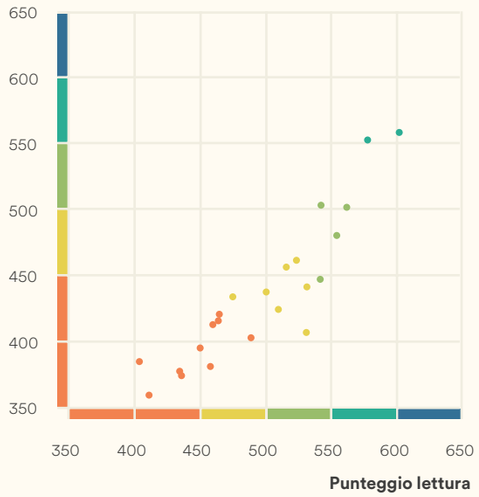
ASIA

Classifiche EF EPI

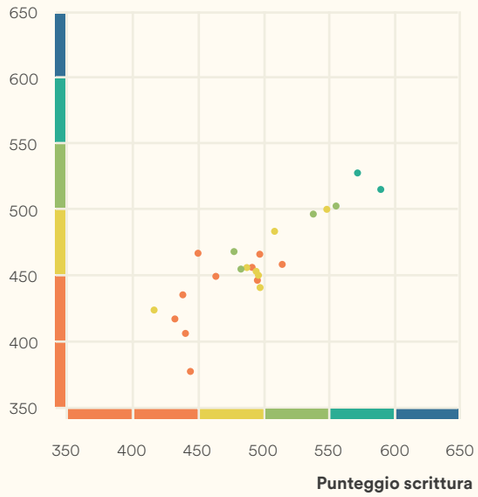
23 Malesia	574	
25 Filippine	565	
34 Hong Kong (Cina)	536	
47 Nepal	518	
50 Corea del Sud	515	
54 Bangladesh	503	
58 Pakistan	496	
62 Sri Lanka	489	
62 Vietnam	489	
69 India	479	
71 Turkmenistan	476	
73 Indonesia	469	
75 Cina	466	
86 Giappone	450	
87 Laos	449	
90 Kirghizistan	445	
91 Myanmar	443	
92 Afghanistan	442	
99 Kazakistan	424	
101 Uzbekistan	421	
102 Mongolia	420	
107 Thailandia	406	
110 Tajikistan	405	
116 Cambogia	397	

Livelli di Competenza Alto Buono Medio Basso Molto Basso

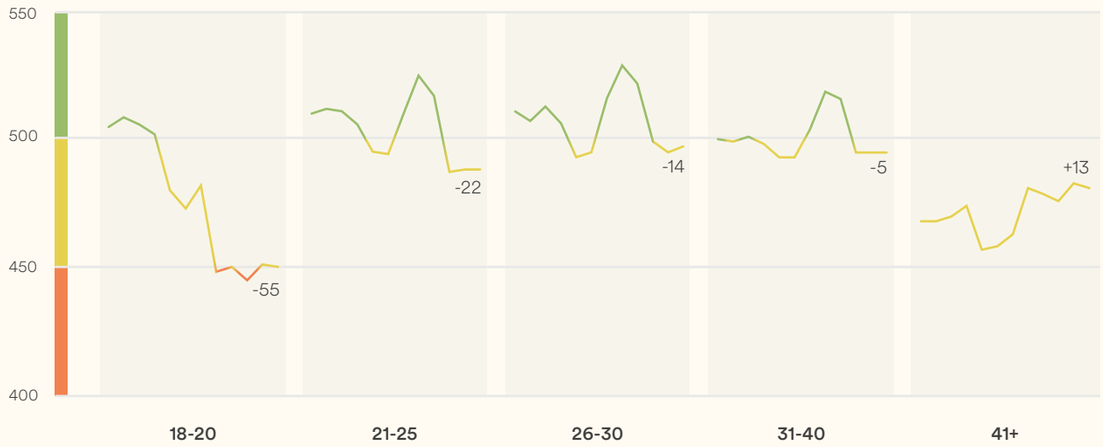
Competenze ricettive (2026)



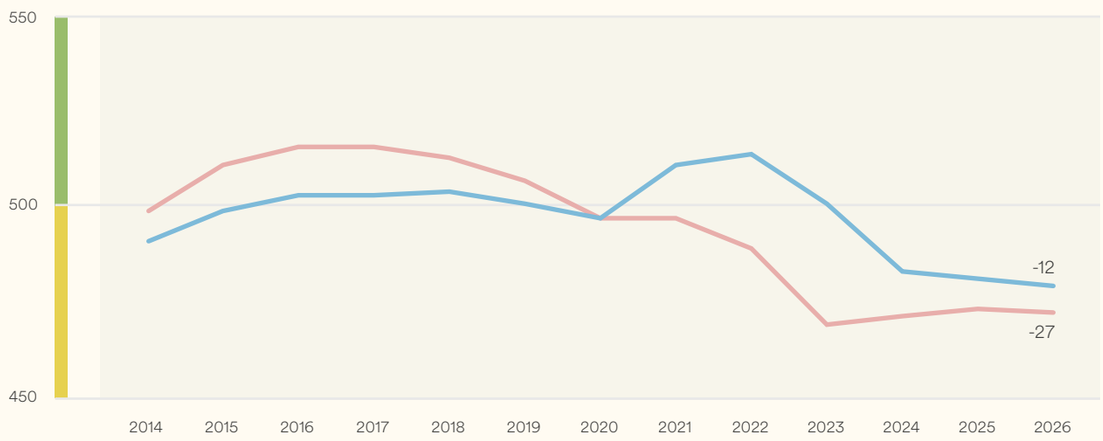
Competenze produttive (2026)



Tendenza generazionale (2015 - 2026)



Tendenza di genere (2014 - 2026)





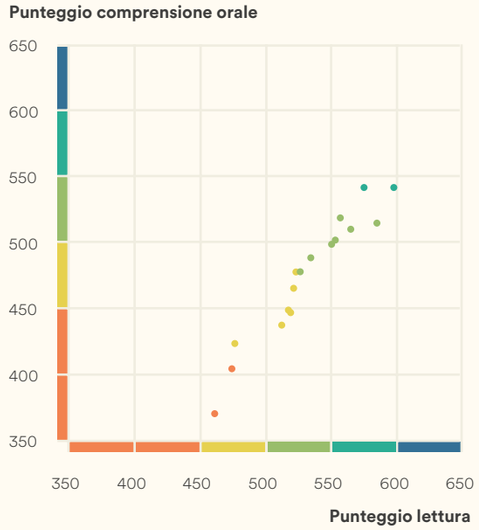
AMERICA LATINA

Classifiche EF EPI

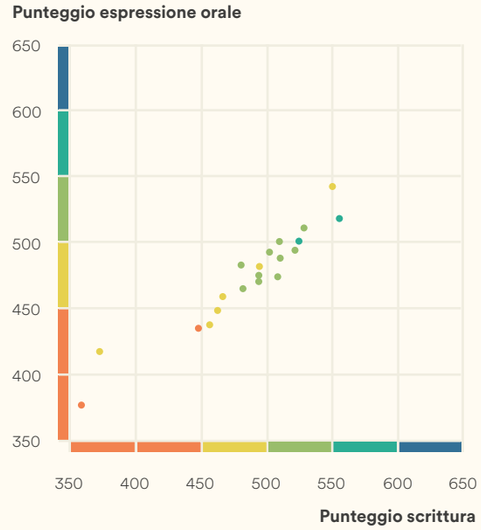
26	Argentina	563	**55**	El Salvador	502
28	Honduras	554	**56**	Repubblica Dominicana	500
30	Uruguay	547	**57**	Guatemala	498
37	Paraguay	528	**64**	Costa Rica	488
42	Perù	523	**65**	Panama	485
43	Bolivia	522	**68**	Colombia	481
44	Cile	521	**73**	Brasile	469
45	Venezuela	519	**82**	Haiti	454
51	Nicaragua	512	**93**	Ecuador	441
52	Cuba	507	**96**	Messico	431

Livelli di Competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

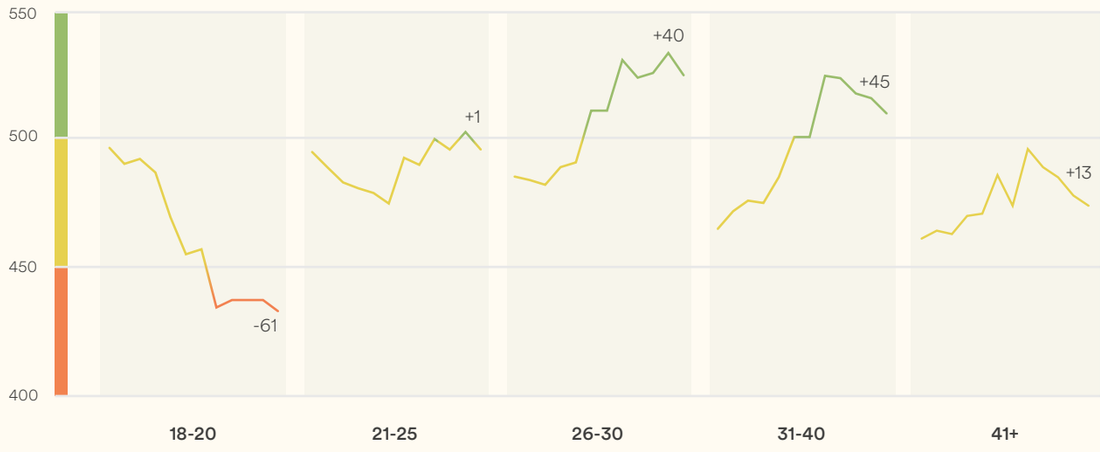
Competenze ricettive (2026)



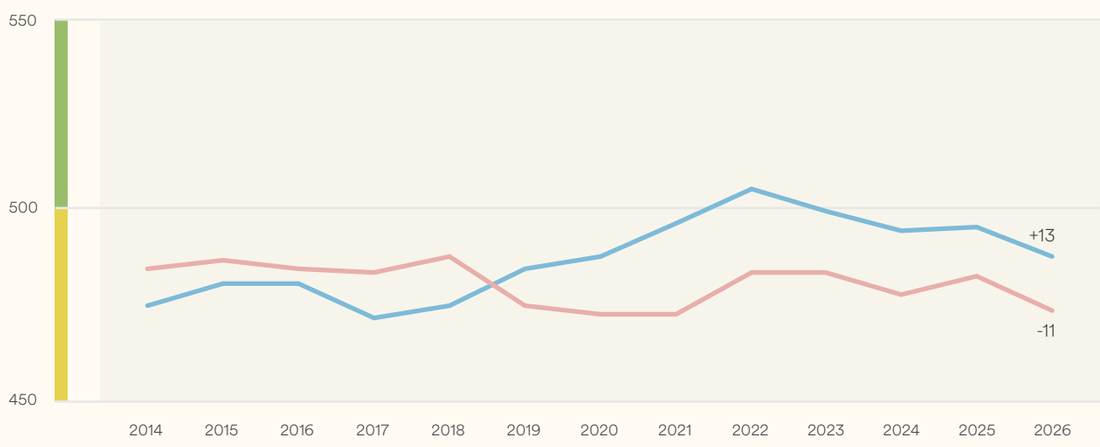
Competenze produttive (2026)



Tendenza generazionale (2015 - 2026)



Tendenza di genere (2014 - 2026)





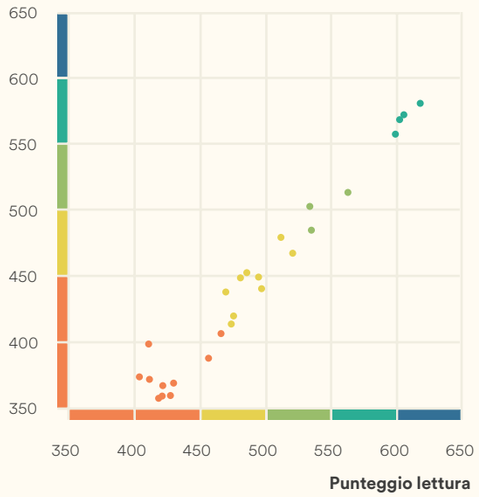
AFRICA

Classifiche EF EPI

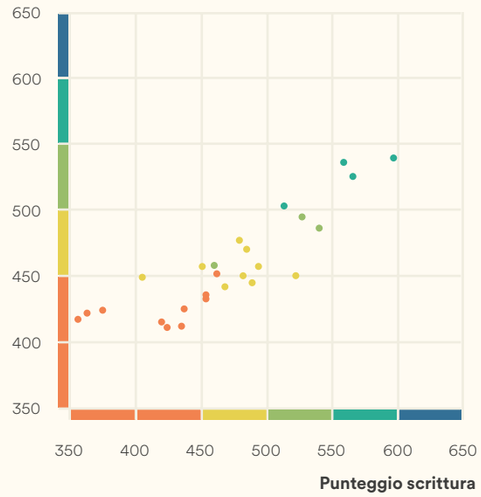
14	Sud Africa	588
15	Zimbabwe	587
20	Kenya	582
21	Nigeria	578
35	Ghana	535
48	Uganda	517
53	Etiopia	506
60	Marocco	492
61	Tunisia	490
70	Tanzania	477
72	Mozambico	475
76	Algeria	464
77	Malawi	463
81	Madagascar	455
83	Camerun	452
83	Egitto	452
94	Senegal	440
96	Angola	431
98	Burkina Faso	427
104	Ruanda	415
105	Repubblica Democratica del Congo	411
107	Benin	406
112	Libia	402
112	Togo	402
114	Sudan	400
115	Costa d'Avorio	399
117	Somalia	395

Livelli di Competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

Competenze ricettive (2026)

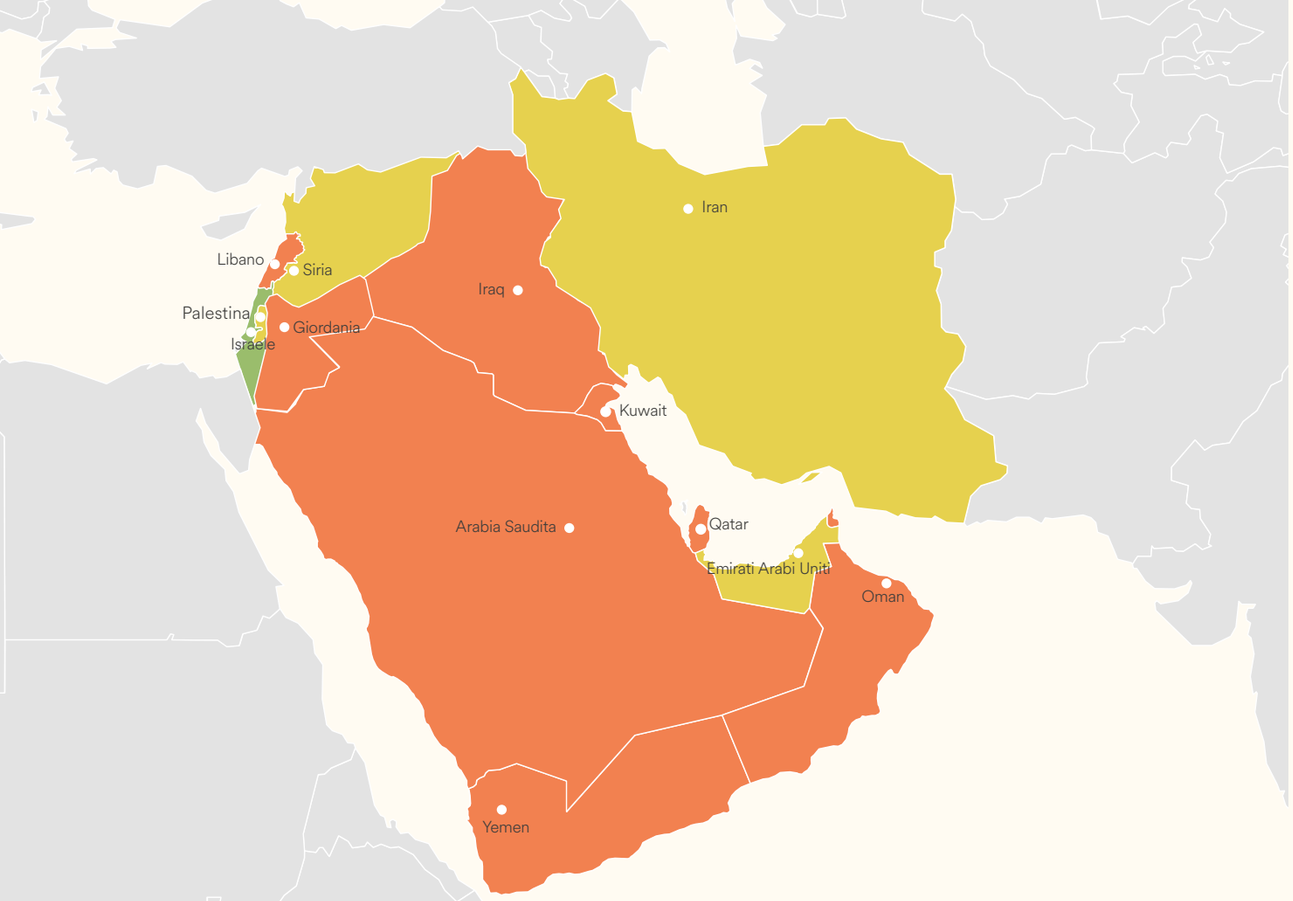


Competenze produttive (2026)



Tendenza generazionale (2017 - 2026)

Tendenza di genere (2017 - 2026)



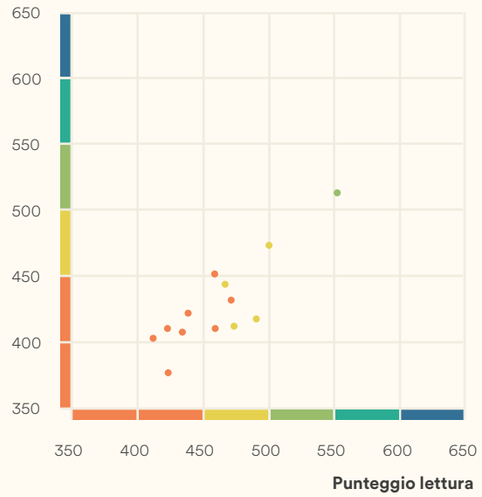
MEDIO ORIENTE

Classifiche EF EPI

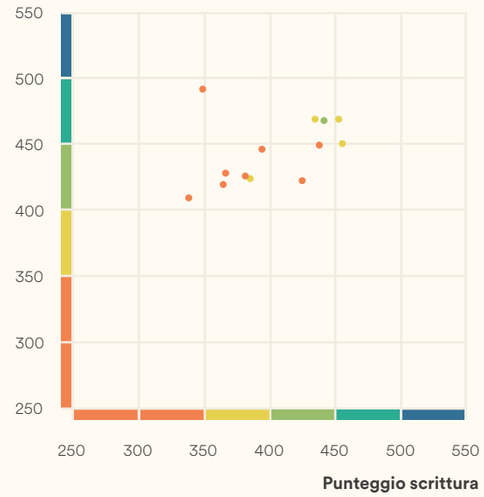
40	Israele	526	**95**	Qatar	435
67	Emirati Arabi Uniti	482	**100**	Giordania	422
78	Iran	462	**103**	Oman	418
79	Palestina	456	**106**	Yemen	407
79	Siria	456	**107**	Arabia Saudita	406
88	Libano	448	**110**	Iraq	405
89	Kuwait	447			

Livelli di Competenza ● Alto ● Buono ● Medio ● Basso ● Molto Basso

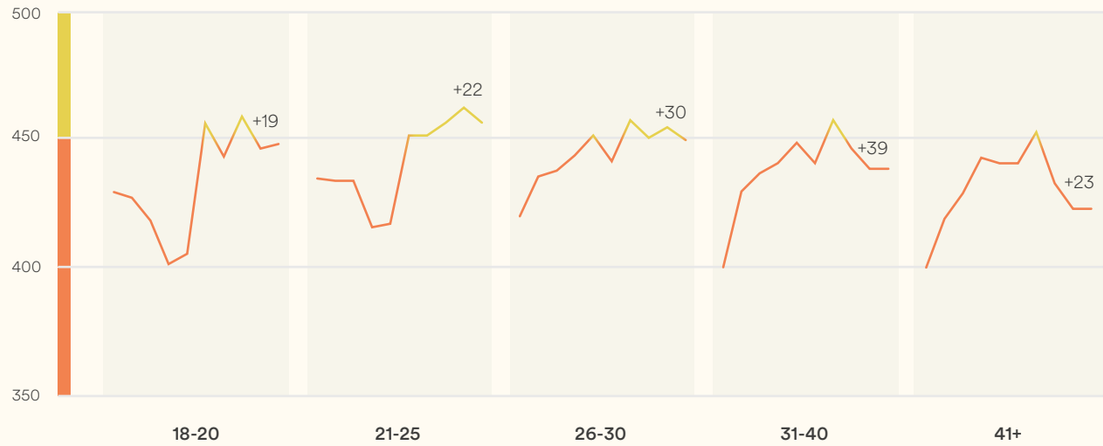
Competenze ricettive (2026)



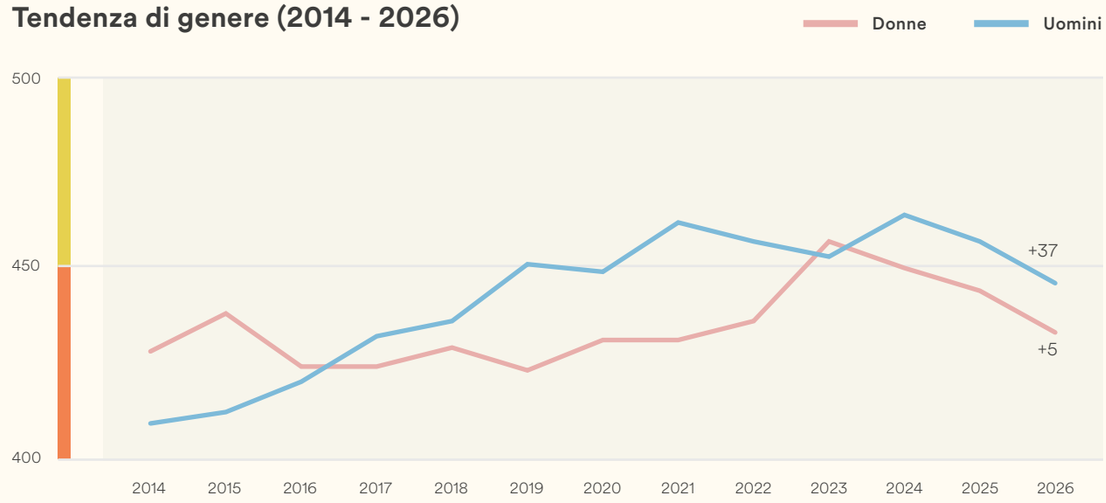
Competenze produttive (2026)



Tendenza generazionale (2017 - 2026)



Tendenza di genere (2014 - 2026)



Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito **www.ef.com/epi**

Afghanistan 92

Punteggio EF EPI: **442**



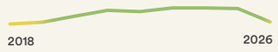
Lettura: **459**
Scrittura: **450**
Espressione orale: **469**
Comprensione orale: **412**

♀ 427 ♂ 458

Regione numero 1: **Est (469)**
Città numero 1: **Kandahar & Jalalabad (480)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 456)**

Albania 59

Punteggio EF EPI: **495**



Lettura: **534**
Scrittura: **472**
Espressione orale: **480**
Comprensione orale: **483**

♀ 497 ♂ 494

Città numero 1: **Tirana (555)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 521)**

Algeria 76

Punteggio EF EPI: **464**



Lettura: **486**
Scrittura: **451**
Espressione orale: **458**
Comprensione orale: **453**

♀ 458 ♂ 471

Regione numero 1: **Algeri* (507)**
Città numero 1: **Algeri (514)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 491)**

Bangladesh 54

Punteggio EF EPI: **503**



Lettura: **542**
Scrittura: **556**
Espressione orale: **504**
Comprensione orale: **446**

♀ 510 ♂ 497

Regione numero 1: **Dhaka* (518)**
Città numero 1: **Rajshahi (531)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 514)**

Belgio 9

Punteggio EF EPI: **597**



Lettura: **614**
Scrittura: **537**
Espressione orale: **525**
Comprensione orale: **604**

♀ 598 ♂ 596

Regione numero 1: **Provincia di Anversa (644)**
Città numero 1: **Leuven (669)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 633)**

Benin 107

Punteggio EF EPI: **406**



Lettura: **421**
Scrittura: **437**
Espressione orale: **426**
Comprensione orale: **359**

♀ 403 ♂ 410

Regione numero 1: **Atlantique (424)**
Città numero 1: **Cotonou (425)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 412)**

Angola 96

Punteggio EF EPI: **431**



Lettura: **457**
Scrittura: **454**
Espressione orale: **434**
Comprensione orale: **388**

♀ 440 ♂ 422

Città numero 1: **Luanda (426)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 435)**

Arabia Saudita 107

Punteggio EF EPI: **406**



Lettura: **423**
Scrittura: **339**
Espressione orale: **409**
Comprensione orale: **410**

♀ 413 ♂ 400

Regione numero 1: **Eastern Province (427)**
Città numero 1: **Khobar (452)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 420)**

Argentina 26

Punteggio EF EPI: **563**



Lettura: **599**
Scrittura: **556**
Espressione orale: **519**
Comprensione orale: **542**

♀ 565 ♂ 561

Regioni numero 1 **Rio Negro & Santa Fe* (579)**
Città numero 1: **Mar del Plata (602)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 591)**

Bielorussia 37

Punteggio EF EPI: **528**



Lettura: **554**
Scrittura: **526**
Espressione orale: **524**
Comprensione orale: **511**

♀ 532 ♂ 525

Regione numero 1: **Regione di Minsk* (544)**
Città numero 1: **Minsk (545)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 548)**

Bolivia 43

Punteggio EF EPI: **522**



Lettura: **551**
Scrittura: **511**
Espressione orale: **489**
Comprensione orale: **499**

♀ 511 ♂ 534

Regione numero 1: **Cochabamba* (555)**
Città numero 1: **Cochabamba (556)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 575)**

Brasile 73

Punteggio EF EPI: **469**



Lettura: **513**
Scrittura: **373**
Espressione orale: **418**
Comprensione orale: **438**

♀ 462 ♂ 476

Regioni numero 1 **Distrito Federal* & Rio Grande do Sul (527)**
Città numero 1: **Porto Alegre (551)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 527)**

Armenia 45

Punteggio EF EPI: **519**



Lettura: **544**
Scrittura: **505**
Espressione orale: **505**
Comprensione orale: **501**

♀ 522 ♂ 517

Città numero 1: **Yerevan (537)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 540)**

Austria 2

Punteggio EF EPI: **613**



Lettura: **630**
Scrittura: **572**
Espressione orale: **548**
Comprensione orale: **620**

♀ 608 ♂ 619

Regione numero 1: **Stiria (624)**
Città numero 1: **Graz (652)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 639)**

Azerbaigian 85

Punteggio EF EPI: **451**



Lettura: **473**
Scrittura: **445**
Espressione orale: **453**
Comprensione orale: **428**

♀ 458 ♂ 445

Città numero 1: **Baku (464)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 464)**

Bulgaria 19

Punteggio EF EPI: **583**



Lettura: **614**
Scrittura: **536**
Espressione orale: **511**
Comprensione orale: **583**

♀ 577 ♂ 589

Regioni numero 1 **Plovdiv* & Sofia City Province (610)**
Città numero 1: **Plovdiv (610)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 606)**

Cambogia 116

Punteggio EF EPI: **397**



Lettura: **405**
Scrittura: **491**
Espressione orale: **458**
Comprensione orale: **385**

♀ 383 ♂ 412

Città numero 1: **Phnom Penh (465)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 480)**

Camerun 83

Punteggio EF EPI: **452**



Lettura: **476**
Scrittura: **468**
Espressione orale: **443**
Comprensione orale: **420**

♀ 447 ♂ 458

Regione numero 1: **Sud Ovest (500)**
Città numero 1: **Buea (514)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 459)**

* Regione non identica alla città
- - - Dati mancanti

Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito **www.ef.com/epi**

Cile 44

Punteggio EF EPI: **521**



Lettura: **566**
Scrittura: **503**
Espressione orale: **493**
Comprensione orale: **511**

♀ 512 ♂ 531

Regione numero 1: **Regione del Bío Bío (559)**
Città numero 1: **Vina del Mar (567)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 578)**

Cina 75

Punteggio EF EPI: **466**



Lettura: **510**
Scrittura: **485**
Espressione orale: **457**
Comprensione orale: **425**

♀ 467 ♂ 465

Regione numero 1: **Hong Kong (536)**
Città numero 1: **Hangzhou (517)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 484)**

Colombia 68

Punteggio EF EPI: **481**



Lettura: **520**
Scrittura: **467**
Espressione orale: **460**
Comprensione orale: **447**

♀ 471 ♂ 491

Regione numero 1: **Bogotá D.C.* (512)**
Città numero 1: **Manizales (517)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 520)**

Ecuador 93

Punteggio EF EPI: **441**



Lettura: **475**
Scrittura: **448**
Espressione orale: **436**
Comprensione orale: **405**

♀ 440 ♂ 443

Regione numero 1: **Pichincha (516)**
Città numero 1: **Quito (519)**
Fascia d'età numero 1:**26-30 (punteggio medio 511)**

Egitto 83

Punteggio EF EPI: **452**



Lettura: **470**
Scrittura: **405**
Espressione orale: **450**
Comprensione orale: **438**

♀ 442 ♂ 463

Regione numero 1: **Ismailia* (480)**
Città numero 1: **Ismailia (480)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 476)**

El Salvador 55

Punteggio EF EPI: **502**



Lettura: **524**
Scrittura: **481**
Espressione orale: **484**
Comprensione orale: **478**

♀ 488 ♂ 516

Regione numero 1: **La Libertad* (539)**
Città numero 1: **La Libertad (532)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 550)**

Corea del Sud 50

Punteggio EF EPI: **515**



Lettura: **543**
Scrittura: **481**
Espressione orale: **456**
Comprensione orale: **504**

♀ 516 ♂ 515

Regione numero 1: **Gyeonggi (515)**
Città numero 1: **Seoul (555)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 560)**

Costa d'Avorio 115

Punteggio EF EPI: **399**



Lettura: **428**
Scrittura: **424**
Espressione orale: **412**
Comprensione orale: **360**

♀ 396 ♂ 403

Regione numero 1: **Vallée du Bandama (437)**
Città numero 1: **Abidjan (404)**
Fascia d'età numero 1: **18-20 (punteggio medio 420)**

Costa Rica 64

Punteggio EF EPI: **488**



Lettura: **522**
Scrittura: **495**
Espressione orale: **483**
Comprensione orale: **466**

♀ 468 ♂ 508

Regione numero 1: **Heredia* (561)**
Città numero 1: **Heredia (562)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 545)**

Emirati Arabi Uniti 67

Punteggio EF EPI: **482**



Lettura: **501**
Scrittura: **453**
Espressione orale: **469**
Comprensione orale: **474**

♀ 487 ♂ 477

Regione numero 1: **Dubai* (504)**
Città numero 1: **Dubai (503)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 487)**

Etiopia 53

Punteggio EF EPI: **506**



Lettura: **535**
Scrittura: **460**
Espressione orale: **459**
Comprensione orale: **485**

♀ 532 ♂ 481

Regione numero 1: **Tigray (519)**
Città numero 1: **Addis Ababa (527)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 517)**

Filippine 25

Punteggio EF EPI: **565**



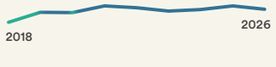
Lettura: **578**
Scrittura: **590**
Espressione orale: **517**
Comprensione orale: **553**

♀ 567 ♂ 564

Regione numero 1: **Cordillera Administrative Region (598)**
Città numero 1: **Tagbilaran (595)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 594)**

Croazia 6

Punteggio EF EPI: **608**



Lettura: **639**
Scrittura: **562**
Espressione orale: **516**
Comprensione orale: **617**

♀ 602 ♂ 615

Città numero 1: **Zagabria (620)**

Cuba 52

Punteggio EF EPI: **507**



Lettura: **556**
Scrittura: **509**
Espressione orale: **475**
Comprensione orale: **472**

♀ 493 ♂ 522

Città numero 1: **L'Avana (526)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 539)**

Danimarca 3

Punteggio EF EPI: **612**



Lettura: **637**
Scrittura: **543**
Espressione orale: **559**
Comprensione orale: **612**

♀ 615 ♂ 610

Regione numero 1: **Midtjylland (631)**
Città numero 1: **Copenhagen (640)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 644)**

Finlandia 17

Punteggio EF EPI: **586**



Lettura: **619**
Scrittura: **442**
Espressione orale: **466**
Comprensione orale: **516**

♀ 579 ♂ 593

Regione numero 1: **Pirkanmaa (606)**
Città numero 1: **Helsinki (610)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 619)**

Francia 36

Punteggio EF EPI: **530**



Lettura: **564**
Scrittura: **529**
Espressione orale: **483**
Comprensione orale: **512**

♀ 537 ♂ 524

Regione numero 1: **Île-de-France (552)**
Città numero 1: **Grenoble (595)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 557)**

Georgia 32

Punteggio EF EPI: **540**



Lettura: **567**
Scrittura: **502**
Espressione orale: **496**
Comprensione orale: **531**

♀ 530 ♂ 551

Regione numero 1: **Abkhazia (554)**
Città numero 1: **Tbilisi (553)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 548)**

* Regione non identica alla città
- - - Dati mancanti

Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito: **www.ef.com/epi**

Germania 4

Punteggio EF EPI: **611**



Lettura: **640**
Scrittura: **581**
Espressione orale: **549**
Comprensione orale: **611**

♀ 612 ♂ 611

Regioni al vertice: **Baviera e Renania Settentrionale-Vestfalia (623)**
Città numero 1: **Karlsruhe (673)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 639)**

Ghana 35

Punteggio EF EPI: **535**



Lettura: **563**
Scrittura: **540**
Espressione orale: **487**
Comprensione orale: **514**

♀ 540 ♂ 530

Regione numero 1: **Greater Accra (548)**
Città numero 1: **Accra (550)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 550)**

Grecia 10

Punteggio EF EPI: **595**



Lettura: **614**
Scrittura: **553**
Espressione orale: **504**
Comprensione orale: **588**

♀ 593 ♂ 598

Città numero 1: **Salonicco (615)**

Iran 78

Punteggio EF EPI: **462**



Lettura: **474**
Scrittura: **385**
Espressione orale: **424**
Comprensione orale: **412**

♀ 455 ♂ 470

Regione numero 1: **Regione 1 (478)**
Città numero 1: **Rasht (494)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 484)**

Iraq 110

Punteggio EF EPI: **405**



Lettura: **412**
Scrittura: **367**
Espressione orale: **428**
Comprensione orale: **403**

♀ 390 ♂ 421

Regione numero 1: **Halabja (460)**
Città numero 1: **Sulaimaniyah (466)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 417)**

Israele 40

Punteggio EF EPI: **526**



Lettura: **553**
Scrittura: **442**
Espressione orale: **468**
Comprensione orale: **514**

♀ 511 ♂ 541

Regione numero 1: **Haifa* (560)**
Città numero 1: **Haifa (558)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 551)**

Guatemala 57

Punteggio EF EPI: **498**



Lettura: **524**
Scrittura: **551**
Espressione orale: **543**
Comprensione orale: **478**

♀ 489 ♂ 508

Regione numero 1: **Sacatepèquez (519)**
Città numero 1: **Città del Guatemala (518)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 546)**

Haiti 82

Punteggio EF EPI: **454**



Lettura: **447**
Scrittura: **457**
Espressione orale: **439**
Comprensione orale: **424**

♀ 437 ♂ 471

Regione numero 1: **Sud (466)**
Città numero 1: **Les Cayes (445)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 463)**

Honduras 28

Punteggio EF EPI: **554**



Lettura: **576**
Scrittura: **525**
Espressione orale: **501**
Comprensione orale: **542**

♀ 545 ♂ 564

Regione numero 1: **Francisco Morazán (566)**
Città numero 1: **Tegucigalpa (567)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 572)**

Italia 31

Punteggio EF EPI: **541**



Lettura: **583**
Scrittura: **510**
Espressione orale: **473**
Comprensione orale: **518**

♀ 538 ♂ 544

Regione numero 1: **Trentino-Alto Adige (560)**
Città numero 1: **Bergamo (578)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 578)**

Giappone 86

Punteggio EF EPI: **450**



Lettura: **475**
Scrittura: **416**
Espressione orale: **425**
Comprensione orale: **434**

♀ 455 ♂ 446

Regione numero 1: **Kanto (473)**
Città numero 1: **Yokohama (489)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 488)**

Giordania 100

Punteggio EF EPI: **422**



Lettura: **439**
Scrittura: **365**
Espressione orale: **419**
Comprensione orale: **422**

♀ 418 ♂ 426

Regione numero 1: **Regione Centrale (473)**
Città numero 1: **Amman (448)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 & 26-30 (punteggio medio 443)**

Hong Kong (Cina) 34

Punteggio EF EPI: **536**



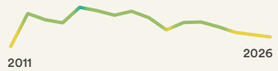
Lettura: **562**
Scrittura: **477**
Espressione orale: **470**
Comprensione orale: **501**

♀ 532 ♂ 540

Regione numero 1: **Kowloon (549)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 558)**

India 69

Punteggio EF EPI: **479**



Lettura: **531**
Scrittura: **494**
Espressione orale: **454**
Comprensione orale: **408**

♀ 470 ♂ 489

Regione numero 1: **Chandigarh (534)**
Città numero 1: **Kochi (558)**
Fascia d'età numero 1: **41+ (punteggio medio 515)**

Indonesia 73

Punteggio EF EPI: **469**



Lettura: **501**
Scrittura: **497**
Espressione orale: **443**
Comprensione orale: **438**

♀ 466 ♂ 472

Regione numero 1: **Java (490)**
Città numero 1: **Giacarta (522)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 500)**

Kazakistan 99

Punteggio EF EPI: **424**



Lettura: **450**
Scrittura: **438**
Espressione orale: **437**
Comprensione orale: **397**

♀ 420 ♂ 428

Regione numero 1: **Kazakistan orientale (455)**
Città numero 1: **Almaty (467)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 464)**

Kenya 20

Punteggio EF EPI: **582**



Lettura: **606**
Scrittura: **566**
Espressione orale: **526**
Comprensione orale: **573**

♀ 585 ♂ 580

Regione numero 1: **Coast (590)**
Città numero 1: **Mombasa (592)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 591)**

Kuwait 89

Punteggio EF EPI: **447**



Lettura: **459**
Scrittura: **395**
Espressione orale: **446**
Comprensione orale: **452**

♀ 452 ♂ 443

Città numero 1: **Kuwait City (452)**

* Regione non identica alla città
- - - Dati mancanti

Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito **www.ef.com/epi**

Kirghizistan 90

Punteggio EF EPI: **445**



Lettura: **465**
Scrittura: **496**
Espressione orale: **468**
Comprensione orale: **422**

♀ 423 ♂ 468

Regione numero 1: **Batken (367)**
Città numero 1: **Biškek (484)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 531)**

Laos 87

Punteggio EF EPI: **449**



Lettura: **489**
Scrittura: **495**
Espressione orale: **449**
Comprensione orale: **404**

♀ 457 ♂ 442

Città numero 1: **Vientiane (477)**

Lettonia 13

Punteggio EF EPI: **592**



Lettura: **631**
Scrittura: **592**
Espressione orale: **575**
Comprensione orale: **578**

♀ 584 ♂ 600

Città numero 1: **Rīga (607)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 622)**

Marocco 60

Punteggio EF EPI: **492**



Lettura: **521**
Scrittura: **494**
Espressione orale: **458**
Comprensione orale: **468**

♀ 486 ♂ 498

Regione numero 1: **Fès-Meknès (504)**
Città numero 1: **Fes & Rabat (518)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 512)**

Messico 96

Punteggio EF EPI: **431**



Lettura: **462**
Scrittura: **359**
Espressione orale: **378**
Comprensione orale: **371**

♀ 424 ♂ 439

Regione numero 1: **Nuova León (511)**
Città numero 1: **Monterrey (529)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 497)**

Moldavia 39

Punteggio EF EPI: **527**



Lettura: **556**
Scrittura: **533**
Espressione orale: **518**
Comprensione orale: **515**

♀ 525 ♂ 529

Città numero 1: **Chisinau (570)**

Libano 88

Punteggio EF EPI: **448**



Lettura: **472**
Scrittura: **438**
Espressione orale: **449**
Comprensione orale: **432**

♀ 433 ♂ 463

Regione numero 1: **Keserwan-Jbeil (456)**
Città numero 1: **Beirut (punteggio medio 527)**

Libia 112

Punteggio EF EPI: **402**



Lettura: **411**
Scrittura: **375**
Espressione orale: **425**
Comprensione orale: **399**

♀ 377 ♂ 428

Regione numero 1: **Tripolitania (415)**
Città numero 1: **Bengasi (punteggio medio 427)**

Lituania 29

Punteggio EF EPI: **552**



Lettura: **577**
Scrittura: **539**
Espressione orale: **539**
Comprensione orale: **540**

♀ 540 ♂ 564

Regione numero 1: **Kaunas County (584)**
Città numero 1: **Vilnius & Kaunas (576)**
Fasce d'età al vertice: **21-25 & 26-30 (punteggio medio 592)**

Mongolia 102

Punteggio EF EPI: **420**



Lettura: **458**
Scrittura: **444**
Espressione orale: **379**
Comprensione orale: **382**

♀ 417 ♂ 423

Regione numero 1: **Orkhon (494)**
Città numero 1: **Ulan Bator (448)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 punteggio medio 462)**

Mozambico 72

Punteggio EF EPI: **475**



Lettura: **497**
Scrittura: **482**
Espressione orale: **451**
Comprensione orale: **441**

♀ 483 ♂ 468

Città numero 1: **Maputo (494)**

Myanmar 91

Punteggio EF EPI: **443**



Lettura: **464**
Scrittura: **463**
Espressione orale: **450**
Comprensione orale: **415**

♀ 434 ♂ 453

Regione numero 1: **Yangon* (463)**
Città al vertice: **Yangon & Pyin U Lwin (461)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 453)**

Madagascar 81

Punteggio EF EPI: **455**



Lettura: **474**
Scrittura: **522**
Espressione orale: **451**
Comprensione orale: **414**

♀ 463 ♂ 448

Città numero 1: **Antananarivo (470)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 490)**

Malawi 77

Punteggio EF EPI: **463**



Lettura: **481**
Scrittura: **489**
Espressione orale: **446**
Comprensione orale: **449**

♀ 485 ♂ 441

Regione numero 1: **Regione meridionale (500)**
Città numero 1: **Blantyre (496)**

Malesia 23

Punteggio EF EPI: **574**



Lettura: **603**
Scrittura: **572**
Espressione orale: **529**
Comprensione orale: **559**

♀ 571 ♂ 578

Regione numero 1: **Pahang (595)**
Città numero 1: **Kuantan (601)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 587)**

Nepal 47

Punteggio EF EPI: **518**



Lettura: **555**
Scrittura: **538**
Espressione orale: **496**
Comprensione orale: **481**

♀ 513 ♂ 524

Città numero 1: **Lalitpur (549)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 536)**

Nicaragua 51

Punteggio EF EPI: **512**



Lettura: **535**
Scrittura: **510**
Espressione orale: **501**
Comprensione orale: **489**

♀ 500 ♂ 524

Regione numero 1: **Managua* (521)**
Città numero 1: **Managua (522)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 541)**

Nigeria 21

Punteggio EF EPI: **578**



Lettura: **602**
Scrittura: **596**
Espressione orale: **540**
Comprensione orale: **569**

♀ 591 ♂ 566

Regione numero 1:**Sud Ovest (584)**
Città numero 1: **Abeokuta (592)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 585)**

* Regione non identica alla città
- - - Dati mancanti

Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito **www.ef.com/epi**

Norvegia 8

Punteggio EF EPI: **603**



Lettura: **611**
Scrittura: **570**
Espressione orale: **560**
Comprensione orale: **608**

♀ 592 ♂ 614

Regione numero 1: **Vestlandet (623)**
Città numero 1: **Oslo (615)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 646)**

Oman 103

Punteggio EF EPI: **418**



Lettura: **434**
Scrittura: **382**
Espressione orale: **425**
Comprensione orale: **408**

♀ 419 ♂ 417

Città numero 1: **Muscat (441)**

Paesi Bassi 5

Punteggio EF EPI: **609**



Lettura: **637**
Scrittura: **507**
Espressione orale: **497**
Comprensione orale: **555**

♀ 608 ♂ 610

Regione numero 1: **Overijssel (632)**
Città numero 1: **Utrecht (632)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 622)**

Pakistan 58

Punteggio EF EPI: **496**



Lettura: **524**
Scrittura: **508**
Espressione orale: **485**
Comprensione orale: **463**

♀ 493 ♂ 496

Regione numero 1: **Khyber Pakhtunkhwa (508)**
Città numero 1: **Islamabad (532)**
Fascia d'età numero 1: **31-40 (punteggio medio 502)**

Palestina 79

Punteggio EF EPI: **456**



Lettura: **491**
Scrittura: **456**
Espressione orale: **450**
Comprensione orale: **418**

♀ 446 ♂ 467

Regione numero 1: **Ramallah* (506)**
Città numero 1: **Ramallah (506)**

Panama 65

Punteggio EF EPI: **485**



Lettura: **518**
Scrittura: **463**
Espressione orale: **449**
Comprensione orale: **449**

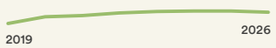
♀ 477 ♂ 494

Regione numero 1: **Regione Metropolitana** (496)**
Città numero 1: **San José de David (494)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 513)**

**non lo stesso di Panama City

Paraguay 37

Punteggio EF EPI: **528**



Lettura: **558**
Scrittura: **529**
Espressione orale: **512**
Comprensione orale: **519**

♀ 524 ♂ 532

Regione numero 1: **Itapúa (530)**
Città numero 1: **Asuncion (564)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 552)**

Perù 42

Punteggio EF EPI: **523**



Lettura: **561**
Scrittura: **522**
Espressione orale: **495**
Comprensione orale: **489**

♀ 520 ♂ 527

Regione numero 1: **Provincia di Lima** (545)**
Città numero 1: **Lima (553)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 552)**

**include la città di Lima, esclusa nella regione di Lima

Polonia 15

Punteggio EF EPI: **587**



Lettura: **614**
Scrittura: **518**
Espressione orale: **503**
Comprensione orale: **562**

♀ 582 ♂ 592

Regione numero 1: **Polonia Minore (604)**
Città numero 1: **Lublino (610)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 610)**

Portogallo 7

Punteggio EF EPI: **605**



Lettura: **641**
Scrittura: **564**
Espressione orale: **522**
Comprensione orale: **606**

♀ 602 ♂ 609

Regione numero 1: **Coimbra* (629)**
Città numero 1: **Guimarães (635)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 635)**

Qatar 95

Punteggio EF EPI: **435**



Lettura: **460**
Scrittura: **349**
Espressione orale: **491**
Comprensione orale: **410**

♀ 457 ♂ 414

Regione numero 1: **Al Khor* (552)**
Città numero 1: **Al Khor (482)**

Repubblica Ceca 24

Punteggio EF EPI: **569**



Lettura: **593**
Scrittura: **532**
Espressione orale: **514**
Comprensione orale: **572**

♀ 558 ♂ 581

Regione numero 1: **Moravia meridionale (606)**
Città numero 1: **Brno (613)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 609)**

Repubblica Democratica del Congo 105

Punteggio EF EPI: **411**



Lettura: **430**
Scrittura: **420**
Espressione orale: **416**
Comprensione orale: **369**

♀ 410 ♂ 413

Regione numero 1: **Sud-Kivu (413)**
Città numero 1: **Bukavu (413)**

Repubblica Dominicana 56

Punteggio EF EPI: **500**



Lettura: **527**
Scrittura: **482**
Espressione orale: **466**
Comprensione orale: **478**

♀ 493 ♂ 508

Regione numero 1: **Ozama (521)**
Città numero 1: **Santo Domingo (522)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 528)**

Romania 12

Punteggio EF EPI: **593**



Lettura: **624**
Scrittura: **552**
Espressione orale: **508**
Comprensione orale: **575**

♀ 591 ♂ 596

Regione numero 1:**Ovest (608)**
Città numero 1: **Iasi (619)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 615)**

Ruanda 104

Punteggio EF EPI: **415**



Lettura: **422**
Scrittura: **462**
Espressione orale: **453**
Comprensione orale: **367**

♀ 421 ♂ 410

Regione numero 1: **Est (422)**
Città numero 1: **Kigali (422)**
Fascia d'età numero 1: **18-20 (punteggio medio 471)**

Russia 49

Punteggio EF EPI: **516**



Lettura: **544**
Scrittura: **513**
Espressione orale: **506**
Comprensione orale: **493**

♀ 520 ♂ 512

Regione numero 1: **Novgorod Oblast (553)**
Città numero 1: **San Pietroburgo (551)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 552)**

Senegal 94

Punteggio EF EPI: **440**



Lettura: **466**
Scrittura: **454**
Espressione orale: **436**
Comprensione orale: **407**

♀ 449 ♂ 431

Città numero 1: **Dakar (458)**

* Regione non identica alla città
- - - Dati mancanti

Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito **www.ef.com/epi**

Serbia 22

Punteggio EF EPI: **577**



Lettura: **604**
Scrittura: **547**
Espressione orale: **524**
Comprensione orale: **581**

♀ 567 ♂ 587

Regione numero 1: **Vojvodina (589)**
Città numero 1: **Belgrado (588)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 594)**

Siria 79

Punteggio EF EPI: **456**



Lettura: **467**
Scrittura: **435**
Espressione orale: **469**
Comprensione orale: **444**

♀ 448 ♂ 465

Regione numero 1: **Governatorato di Latakia (489)**
Città numero 1: **Latakia (492)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 468)**

Slovacchia 11

Punteggio EF EPI: **594**



Lettura: **619**
Scrittura: **529**
Espressione orale: **517**
Comprensione orale: **590**

♀ 590 ♂ 598

Regione numero 1: **Bratislava* (596)**
Città numero 1: **Bratislava (600)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 619)**

Somalia 117

Punteggio EF EPI: **395**



Lettura: **412**
Scrittura: **363**
Espressione orale: **423**
Comprensione orale: **372**

♀ 387 ♂ 404

Regione numero 1: **Marodi Jeh (436)**
Città numero 1: **Hargeisa (449)**

Spagna 33

Punteggio EF EPI: **539**



Lettura: **580**
Scrittura: **520**
Espressione orale: **483**
Comprensione orale: **513**

♀ 537 ♂ 541

Regione numero 1: **Galizia (557)**
Città numero 1: **Oviedo (565)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 568)**

Sri Lanka 62

Punteggio EF EPI: **489**



Lettura: **516**
Scrittura: **496**
Espressione orale: **452**
Comprensione orale: **458**

♀ 474 ♂ 504

Regione numero 1: **Provincia Centrale (508)**
Città numero 1: **Colombo (534)**

Sud Africa 14

Punteggio EF EPI: **588**



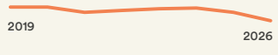
Lettura: **599**
Scrittura: **513**
Espressione orale: **504**
Comprensione orale: **558**

♀ 588 ♂ 589

Città numero 1: **Port Elizabeth (611)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 & 31-40 (punteggio medio 591)**

Sudan 114

Punteggio EF EPI: **400**



Lettura: **404**
Scrittura: **356**
Espressione orale: **418**
Comprensione orale: **374**

♀ 394 ♂ 406

Regione numero 1:**Stato Settentrionale (423)**
Città numero 1: **Khartum (422)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 421)**

Svezia 1

Punteggio EF EPI: **615**



Lettura: **629**
Scrittura: **548**
Espressione orale: **536**
Comprensione orale: **618**

♀ 608 ♂ 622

Regione numero 1: **Stoccolma* (621)**
Città numero 1: **Stoccolma & Goteborg (628)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 639)**

Svizzera 27

Punteggio EF EPI: **557**



Lettura: **582**
Scrittura: **532**
Espressione orale: **512**
Comprensione orale: **554**

♀ 550 ♂ 564

Regione numero 1: **Zurigo* (596)**
Città numero 1: **Zurigo (620)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 582)**

Tajikistan 110

Punteggio EF EPI: **405**



Lettura: **411**
Scrittura: **440**
Espressione orale: **408**
Comprensione orale: **360**

♀ 404 ♂ 407

Regione numero 1: **Sughd (400)**
Città numero 1: **Dushanbe (427)**

Tanzania 70

Punteggio EF EPI: **477**



Lettura: **495**
Scrittura: **485**
Espressione orale: **471**
Comprensione orale: **450**

♀ 485 ♂ 469

Regione numero 1: **Dar es Salaam* (509)**
Città numero 1: **Dar es Salaam (512)**

Thailandia 107

Punteggio EF EPI: **406**



Lettura: **435**
Scrittura: **432**
Espressione orale: **419**
Comprensione orale: **377**

♀ 398 ♂ 414

Regione numero 1: **Centrale (440)**
Città numero 1: **Bangkok & Mae Sot (469)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 467)**

Togo 112

Punteggio EF EPI: **402**



Lettura: **419**
Scrittura: **435**
Espressione orale: **413**
Comprensione orale: **358**

♀ 405 ♂ 399

Città numero 1: **Lome (405)**

Tunisia 61

Punteggio EF EPI: **490**



Lettura: **512**
Scrittura: **479**
Espressione orale: **478**
Comprensione orale: **480**

♀ 476 ♂ 504

Regione numero 1: **Nord Est (512)**
Città numero 1: **Ariana (522)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 505)**

Turchia 66

Punteggio EF EPI: **484**



Lettura: **510**
Scrittura: **441**
Espressione orale: **458**
Comprensione orale: **476**

♀ 480 ♂ 488

Regione numero 1: **Anatolia Centrale (497)**
Città numero 1: **Eskisehir (513)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 (punteggio medio 492)**

Turkmenistan 71

Punteggio EF EPI: **476**



♀ 479 ♂ 474

Città numero 1: **Ashgabat (467)**

Ucraina 41

Punteggio EF EPI: **524**



Lettura: **559**
Scrittura: **505**
Espressione orale: **497**
Comprensione orale: **504**

♀ 527 ♂ 522

Regione numero 1: **Oblast di Leopoli (555)**
Città numero 1: **Leopoli (564)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 548)**

* Regione non identica alla città
- - - Dati mancanti

Dettaglio delle competenze

Per tutti i dettagli consultare il sito **www.ef.com/epi**

Uganda 48

Punteggio EF EPI: **517**



Lettura: **534**
Scrittura: **527**
Espressione orale: **496**
Comprensione orale: **503**

♀ 527 ♂ 507

Città numero 1: **Kampala (524)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 525)**

Ungheria 18

Punteggio EF EPI: **585**



Lettura: **612**
Scrittura: **535**
Espressione orale: **517**
Comprensione orale: **579**

♀ 581 ♂ 590

Città numero 1: **Budapest (606)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 612)**

Uruguay 30

Punteggio EF EPI: **547**



Lettura: **586**
Scrittura: **494**
Espressione orale: **471**
Comprensione orale: **515**

♀ 547 ♂ 548

Regione numero 1: **Montevideo* (552)**
Città numero 1: **Montevideo (554)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 572)**

Uzbekistan 101

Punteggio EF EPI: **421**



Lettura: **436**
Scrittura: **514**
Espressione orale: **460**
Comprensione orale: **375**

♀ 422 ♂ 420

Regione numero 1: **Fergana* (461)**
Città numero 1: **Tashkent (463)**
Fascia d'età numero 1: **41+ (punteggio medio 454)**

Venezuela 45

Punteggio EF EPI: **519**



Lettura: **554**
Scrittura: **494**
Espressione orale: **476**
Comprensione orale: **502**

♀ 511 ♂ 528

Regione numero 1: **Capitale (535)**
Città numero 1: **Maracaibo (541)**
Fascia d'età numero 1: **21-25 & 26-30 (punteggio medio 532)**

Vietnam 62

Punteggio EF EPI: **489**



Lettura: **532**
Scrittura: **548**
Espressione orale: **502**
Comprensione orale: **440**

♀ 484 ♂ 494

Regione numero 1:**Delta Fiume Rosso (523)**
Città numero 1: **Hanoi (529)**
Fascia d'età numero 1: **26-30 (punteggio medio 538)**

Yemen 106

Punteggio EF EPI: **407**



Lettura: **423**
Scrittura: **425**
Espressione orale: **422**
Comprensione orale: **377**

♀ 398 ♂ 416

Regione numero 1: **Hadramaut (412)**
Città numero 1: **Sana'a (420)**
Fascia d'età numero 1: **18-20 (punteggio medio 405)**

Zimbabwe 15

Punteggio EF EPI: **587**



Lettura: **618**
Scrittura: **559**
Espressione orale: **537**
Comprensione orale: **582**

♀ 592 ♂ 582

Regione numero 1: **Nord Ovest (600)**
Città numero 1: **Harare (606)**

* Regione non identica alla città
\- - - Dati mancanti

www.ef.com/epi

Prospettive future

Il calo prolungato della competenza linguistica in inglese a livello globale, unito ai dati sulle abilità di quest'anno che mostrano un divario costante tra la lettura e le altre competenze, sottolinea sia la portata della sfida sia la specificità della risposta che essa richiede. Gli investimenti generali nell'insegnamento dell'inglese sono preziosi quando il livello di competenza complessivo è basso, ma le evidenze suggeriscono che in molti casi ciò di cui si ha maggiormente bisogno è un investimento mirato nelle abilità sistematicamente trascurate: parlare, ascoltare, scrivere e la fiducia comunicativa necessaria per utilizzare l'inglese non solo per leggere e comprendere, ma per partecipare attivamente.

Per le aziende

- Stabilire obiettivi realistici che tengano conto delle ore necessarie per colmare il divario tra i livelli di competenza attuali e quelli previsti per ciascun individuo.
- Costruire una cultura dell'internazionalità e della mobilità, anche negli uffici periferici.
- Utilizzare piattaforme che facilitino i contatti frequenti tra i team dei diversi Paesi.
- Formare team diversificati e multinazionali in tutte le funzioni, compreso il back office.
- Testare l'intera forza lavoro per identificare le debolezze strategiche in inglese.
- Formare i dipendenti utilizzando un curriculum di inglese specifico per il loro ruolo.
- Sfruttare la tecnologia per offrire un apprendimento flessibile su scala.
- Stabilire standard minimi di conoscenza dell'inglese per i diversi ruoli e verificare che tali standard siano rispettati.
- Premiare i dipendenti che investono tempo nel miglioramento dell'inglese.
- Incoraggiare i dirigenti e i manager a dare l'esempio e a condividere le loro esperienze di apprendimento dell'inglese.
- Dare priorità d'accesso all'apprendimento dell'inglese a tutti i dipendenti.
- Abbracciare una cultura della curiosità e dell'apprendimento in tutti i team.
- Formare il personale alla cultura dell'IA e al suo utilizzo responsabile. L'IA può supportare lo sviluppo delle competenze linguistiche, ma può anche diventare un sostegno eccessivo se non usata correttamente.

Per i governi e le autorità educative

- Considerare le ore disponibili nel programma di studi e il livello di competenza raggiungibile per ogni tappa educativa principale.
- Utilizzare una valutazione su larga scala sia degli insegnanti che degli studenti per stabilire dei parametri di riferimento e monitorare i progressi nel tempo.
- Adattare gli esami di ingresso e di uscita in modo che valutino le competenze comunicative in inglese.
- Includere l'inglese nei programmi di formazione per tutti i nuovi insegnanti.
- Riqualificare gli insegnanti di inglese con metodi di insegnamento comunicativi se inizialmente sono stati formati con altri metodi.
- Assicurarsi che l'inglese sia insegnato solo da persone che parlano la lingua abbastanza bene da poterla insegnare.
- Stabilire un livello minimo per l'insegnamento dell'inglese, sottoponendo gli insegnanti a test regolari e formando coloro che non raggiungono il livello richiesto.
- Insegnare ai bambini a leggere e scrivere nella loro lingua madre.
- Valutare la conoscenza dell'inglese di tutti i dipendenti pubblici e fornire la formazione necessaria, non solo per il lavoro attuale, ma anche per la carriera.
- Discutere attivamente di come l'IA può e dovrebbe essere utilizzata nelle scuole, affiancando l'insegnamento dell'etica e del pensiero critico
- Fornire formazione in lingua inglese nei centri per l'impiego e nei programmi di riduzione della disoccupazione.
- Offrire agli adulti l'accesso ai programmi di formazione continua e includere la formazione in inglese tra le offerte.
- Assicurarsi che i corsi di lingua per adulti finanziati dal governo siano sufficientemente lunghi e intensivi da permettere agli studenti di raggiungere i propri obiettivi.
- Sviluppare micro-credenziali standardizzate che certifichino la qualità dei corsi e migliorino la portabilità delle competenze.
- Consentire la proiezione di programmi televisivi e film in lingua originale, con i sottotitoli anziché il doppiaggio.
- Garantire la disponibilità di programmi di formazione nazionale e in lingua inglese per i migranti e i rifugiati che ne hanno bisogno.

Per gli insegnanti, le scuole e le università

- Insegnare l'inglese utilizzando una metodologia basata sulla comunicazione.
- Premiare gli atti comunicativi riusciti piuttosto che concentrarvi sugli errori.
- Coinvolgere gli studenti fuori dalla classe attraverso media in lingua inglese e incoraggiarli a condividere i loro preferiti.
- Offrire agli studenti frequenti opportunità di parlare inglese attraverso attività come club di inglese, giornate a tema, gemellaggi tra classi, gite scolastiche e relatori ospiti.
- Offrire agli insegnanti un forum per condividere le migliori pratiche e ricevere consigli su come insegnare l'inglese in modo efficace.
- Offrire agli insegnanti di tutte le materie un percorso diretto per migliorare l'inglese e il tempo necessario per farlo.
- Includere requisiti di lingua inglese per tutti i corsi di laurea.
- Consentire l'insegnamento di altre materie in inglese (C.L.I.L.) se sia gli studenti che i docenti soddisfano il livello di inglese necessario.
- Creare un programma di recupero dell'inglese per aiutare coloro che sono rimasti indietro.
- Guidare gli insegnanti nell'utilizzo dell'IA nella progettazione delle lezioni di inglese e incoraggiare una discussione aperta su come tutti i membri della comunità scolastica utilizzino questi strumenti

Per le persone singole

- Lavorare sul lungo termine, pianificando le centinaia di ore necessarie per passare da un livello di competenza a quello superiore.
- Essere consapevoli della crescita delle competenze nelle diverse fasi e festeggiare i propri successi.
- Studiare inglese ogni giorno, anche se solo per pochi minuti.
- Studiare in sessioni di massimo 1 ora e fare una pausa quando si sente che l'attenzione sta calando.
- Stabilire obiettivi specifici e raggiungibili e scriverseli
- Memorizzare il vocabolario relativo al proprio lavoro o campo di studi e iniziare a usarlo immediatamente.
- Esercitarsi a parlare, anche solo leggendo un libro ad alta voce.
- Quando serve una pausa, dedicarsi a contenuti in inglese di proprio interesse.
- Guardare la TV, leggere o ascoltare la radio in inglese.
- Viaggiando in un Paese di lingua inglese, leggere i cartelli, le etichette e le pubblicità. Parlare il più possibile, anche se solo con i negozianti, gli addetti alla reception degli alberghi e le persone per strada.
- Utilizzare i social media in inglese e impostare computer, applicazioni e l'AI preferita in inglese per avere una maggiore esposizione alla lingua.
- Considerare le opzioni online per esercitarsi regolarmente nella conversazione e per avere accesso a un insegnante.
- Tornare periodicamente sul lavoro svolto per cercare di migliorarlo.
- Esplorare come i modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM) possano aiutare a superare le difficoltà nell'apprendimento dell'inglese, sia supportando la comprensione di concetti tradizionalmente complessi, sia fornendo feedback sui testi scritti. Utilizzare questi strumenti per imparare, non solo per trovare scorciatoie.

APPENDICE A

Informazioni sull'Indice

Metodologia
Questa edizione dell'EF EPI si basa sui dati dei test di oltre 2.300.000 candidati in tutto il mondo che hanno sostenuto l'EF SET nel 2025.

EF SET
L'EF SET è un test di inglese online e adattivo che valuta le competenze di lettura, ascolto, produzione orale e scritta. Si tratta di un test con valutazione oggettiva, progettato per classificare le competenze linguistiche dei candidati in uno dei sei livelli stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR). L'EF SET è disponibile gratuitamente a qualsiasi utente Internet. Per ulteriori informazioni sulla ricerca e lo sviluppo dell'EF SET, visitare il sito www.efset.org/about/.

È stata riscontrata una forte correlazione tra i punteggi dell'EF EPI 2026 e quelli del TOEFL iBT 2024 (r=0,72) e dell'IELTS Academic Test 2024 (r=0,65). Tali correlazioni dimostrano che, pur presentando strutture diverse e profili di candidati differenti, questi test evidenziano tendenze analoghe nella competenza linguistica in inglese a livello nazionale.

Partecipanti al test
Sebbene il campione di candidati dell'EF EPI sia orientato verso soggetti interessati allo studio delle lingue e verso adulti più giovani, il campione è approssimativamente bilanciato tra rispondenti di sesso maschile e femminile e rappresenta discenti adulti di lingua provenienti da un'ampia fascia d'età.

- Le donne hanno rappresentato il 48% del campione complessivo, i partecipanti di genere maschile il 42% e i partecipanti che non hanno fornito informazioni sul genere il 10%.
- L'età media dei partecipanti che hanno fornito informazioni sull'età era di 27 anni; l'85% di questi aveva meno di 35 anni e il 99,6% meno di 60 anni. Il 15% dei partecipanti non ha fornito il proprio anno di nascita.
- L'età media tra gli uomini è di 27 anni, leggermente superiore a quella delle donne, che è di 26 anni.

Nell'Indice sono state incluse solo le città e le regioni con un minimo di 100 partecipanti al test e solo i Paesi con un minimo di 700 partecipanti; nella maggior parte dei casi, tuttavia, il numero di partecipanti era notevolmente superiore.

Errori Sistematici di Campionamento
Il campione della popolazione che ha sostenuto il test rappresentato nell'indice è autodeterminato e non può essere considerato rappresentativo. Infatti, solo le persone intenzionate a imparare l'inglese o interessate a conoscere il proprio livello di conoscenza dell'inglese si sono sottoposte al test. Pertanto, questo fattore potrebbe far deviare i punteggi verso l'alto o verso il basso rispetto a quelli della popolazione totale.

L'EF SET è disponibile gratuitamente online ed è quindi accessibile a chiunque abbia una connessione Internet. Quasi tutti i partecipanti al test sono lavoratori adulti o giovani studenti in procinto di terminare gli studi. Coloro che non hanno accesso a Internet rimangono esclusi, sebbene il sito EF SET sia totalmente adattivo e il 38% dei partecipanti al test nel 2025 abbia completato il test da un dispositivo mobile. È accessibile a chi utilizza lettori di schermo e ne esistono versioni adattate per coloro che necessitano di tempo aggiuntivo o di supporto. Nelle parti del mondo in cui l'uso di Internet è basso, ci aspetteremmo che l'impatto di un test di inglese online sia forte. Questa distorsione del campionamento tenderebbe ad alzare i punteggi, escludendo le persone più povere e meno istruite e coloro che vivono in aree senza o con limitata connessione a Internet. Ciò nonostante, i test online ad accesso libero si sono dimostrati efficaci nel
raccogliere grandi quantità di dati su una serie di indicatori e crediamo che forniscano informazioni preziose sui livelli globali di conoscenza dell'inglese.

Calcolo del Punteggio
Per redigere l'EF EPI, i punteggi nazionali sono calcolati utilizzando una media progressiva su tre anni. Innanzitutto, si calcola il punteggio medio EF SET ottenuto da tutti i partecipanti al test residenti in un Paese nell'anno solare precedente. Poi, si fa una media di questo punteggio con i punteggi EF EPI pubblicati nell'Anno-1 e nell'Anno-2. Questo stabilizza l'indice e riduce le oscillazioni dovute alla variazione del campionamento di anno in anno. Allo stesso modo si calcolano i punteggi per i settori, le funzioni professionai e le fasce di età.

Una volta elaborati, i punteggi nazionali vengono utilizzati per calcolare i punteggi di raggruppamento per le aree del mondo (Europa, Asia, ecc.) e i punteggi globali. Questi punteggi sono ponderati in base alla popolazione del Paese, per cui, ad esempio, il punteggio dell'India ha un peso molto maggiore di quello del Vietnam nel calcolo del punteggio dell'Asia. Questo vale per tutti i punteggi calcolati a livello sovranazionale (punteggi mondiali e regionali con le relative ripartizioni per genere e fascia d'età).

I punteggi per i sottogruppi all'interno di un Paese non sono ponderati in base alla popolazione, ma vengono calcolati direttamente sulla base della media dei tre anni precedenti e calibrati rispetto al punteggio nazionale per coerenza.

I punteggi per competenza sono stati calcolati come media di quella competenza all'interno di un Paese; ad esempio, il punteggio di espressione orale per la Germania corrisponde alla media di tutti i test di speaking sostenuti in Germania nel 2025. I punteggi per competenza di un Paese non corrispondono necessariamente alla media del punteggio nazionale, poiché non tutti i test valutano tutte le competenze. Solo il 40% dei candidati nel 2025 ha scelto di testare le proprie competenze nell'espressione orale e nella scrittura.

Sulla base di soglie di punteggio, assegniamo Paesi, regioni e città ai diversi livelli di competenza. Questo permette il riconoscimento di gruppi con livelli di competenza in inglese simili e confronti tra le regioni e all'interno delle stesse.

QCER	Punteggio EF EPI	Livello EF EPI
C2	700-800	Alto
C1	600-699	Alto
B2	550-599	Buono
	500-549	Medio
B1	450-499	Basso
	400-449	Molto basso
A2	300-399	Molto Basso
A1	200-299	Molto basso
Pre-A1	1-199	Molto basso

Altre Fonti di Dati
L'EF EPI non intende competere o contraddire i risultati dei test nazionali, i dati dei rilevazioni linguistiche o qualsiasi altro insieme di dati. Al contrario, tali insiemi di dati si integrano reciprocamente. Alcuni sono dettagliati, ma limitati a una singola fascia d'età, a un Paese, a una regione o al singolo profilo di chi ha partecipato al test. L'EF EPI ha un respiro più ampio, e prende in esame gli adulti in età lavorativa di tutto il mondo utilizzando un metodo di valutazione comune. Non esiste un'altra serie di dati di dimensione e portata paragonabili e, nonostante i suoi limiti, anche molti politici, studiosi, e analisti ritengono che sia un punto di riferimento prezioso nella conversazione globale sulla formazione in lingua inglese.

L'EF EPI viene elaborato attraverso un processo diverso da quello utilizzato da società di sondaggi dell'opinione pubblica come Euromonitor e Gallup, o dall'OCSE in indagini sulle competenze come PISA e PIAAC. Tali studi selezionano i partecipanti alla rilevazione in base a età, genere, livello di istruzione, reddito e altri fattori. I loro panel di indagine tendono a essere di dimensioni ridotte, con al massimo qualche migliaio di partecipanti. Poiché sono stati composti mediante metodi di campionamento complessi, sono considerati rappresentativi dell'intera popolazione.

Nel 2025, PISA ha incluso per la prima volta una valutazione dell'inglese come lingua straniera, che fornisce un interessante insieme di dati comparativi per l'EF EPI, in quanto misura i livelli di competenza tra i quindicenni.

Un'ulteriore fonte di dati sulla competenza in lingua inglese proviene dai sistemi di istruzione nazionali. In molte scuole, le competenze in inglese di ogni studente delle scuole superiori o di ogni diplomando vengono valutate tramite una valutazione nazionale standardizzata. I risultati possono essere resi pubblici o meno, ma educatori e funzionari governativi utilizzano tali dati per valutare l'efficacia delle riforme educative e individuare le aree di miglioramento. Purtroppo, queste valutazioni nazionali non sono comparabili tra loro e non vengono somministrate agli adulti; pertanto, pur fornendo una buona indicazione della competenza in lingua inglese tra gli studenti delle scuole superiori in una determinata area geografica, non possono essere utilizzate per confronti internazionali, né consentono di ricavare informazioni significative sui livelli di competenza in lingua inglese degli adulti.

EF Education First
EF Education First è un'azienda che si occupa di formazione internazionale, con programmi di formazione linguistica, formazione scolastica e universitaria, scambi culturali e viaggi d'istruzione. La missione di EF è "aiutare le persone ad aprirsi almondo grazie alla formazione" e dal 1965,anno della sua fondazione, sono milioni gli studenti, le aziende, le organizzazioni che si sono avvalsi dei programmi educativi EF. L'Indice di conoscenza dell'inglese EF è pubblicato da Signum International AG.

APPENDICE B

EF EPI
Livelli di Competenza

Informazioni sui Livelli di Competenza
L'Indice di Conoscenza dell'Inglese EF classifica Paesi e territori secondo 5 livelli di competenza, da Alto a Molto Basso. In questo modo è più semplice identificare Paesi e regioni con livelli simili di conoscenza dell'inglese e confrontare i risultati tra diverse aree geografiche o all'interno della stessa regione.

Nella tabella a destra, vengono indicati alcuni esempi di attività che un individuo può compiere a seconda del proprio livello di conoscenza. L'elenco delle attività non intende essere esaustivo, ma è un riferimento utile per comprendere il progresso delle competenze da un livello all'altro.

È importante tenere presente che il livello di competenza di un Paese indica semplicemente il livello della persona "media" che ha sostenuto il test. L'EF EPI cerca di confrontare Paesi e territori e, per farlo, deve mettere da parte qualità e mancanze individuali.

Livello di Competenza	Attività Tipo
Alto Svezia Austria Portogallo	✓ Usare un linguaggio appropriato e preciso in situazioni di tipo sociale ✓ Leggere con facilità testi complessi ✓ Negoziare un contratto con un madrelingua inglese
Buono Nigeria Malesia Honduras	✓ Fare una presentazione di lavoro ✓ Capire i programmi televisivi ✓ Leggere un giornale
Medio Italia Corea del Sud El Salvador	✓ Partecipare a riunioni nel proprio ambito di specializzazione ✓ Capire i testi delle canzoni ✓ Scrivere e-mail professionali su temi conosciuti
Basso Vietnam Colombia Egitto	✓ Viaggiare come turista in un paese di lingua inglese ✓ Chiacchierare con i colleghi stranieri ✓ Capire semplici email di lavoro
Molto Basso Afghanistan Messico Sudan	✓ Presentarsi in maniera semplice (nome, età, Paese d'origine) ✓ Capire segnali semplici ✓ Offrire indicazioni stradali semplici a un turista straniero

APPENDICE C

Livelli e competenze linguistiche stabiliti dal QCER

Livello Padronanza	**C2**	• Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. • Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. • Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di signifi cato in situazioni complesse.
	C1	• Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. • Si esprime con scioltezza e naturalezza. • Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. • Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.
Livello Autonomia	**B2**	• Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. • È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. • Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.
	B1	• Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. • Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. • È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. • È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.
Livello Base	**A2**	• Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografi a locale, l'occupazione). • Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un elementare scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Sa descrivere in termini lineari aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.
	A1	• Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. • Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. • Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Fonte: Consiglio d'Europa
Tutti i Paesi classificati dall'EF EPI rientrano nelle fasce corrispondenti ai livelli A2-C1.

APPENDICE D

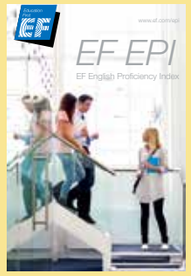
Classifica EF EPI diPaesi e Regioni

Uno sguardo ai cambiamenti nella conoscenza dell'inglese rispetto all'anno precedente:

	Edizione EF EPI 2026	Edizione EF EPI 2025	Variazione di Punteggio
Svezia	615	609	+6
Austria	613	616	-3
Danimarca	612	611	+1
Germania	611	615	-4
Paesi Bassi	609	624	-15
Croazia	608	617	-9
Portogallo	605	612	-7
Norvegia	603	613	-10
Belgio	597	608	-11
Grecia	595	592	+3
Slovacchia	594	606	-12
Romania	593	605	-12
Lettonia	592	598	-6
Sud Africa	588	602	-14
Polonia	587	600	-13
Zimbabwe	587	602	-15
Finlandia	586	603	-17
Ungheria	585	590	-5
Bulgaria	583	594	-11
Kenya	582	593	-11
Nigeria	578	568	+10
Serbia	577	578	-1
Malesia	574	581	-7
Repubblica Ceca	569	582	-13
Filippine	565	569	-4
Argentina	563	575	-12
Svizzera	557	564	-7
Honduras	554	553	+1
Lituania	552	543	+9
Uruguay	547	542	+5
Italy	541	513	+28
Georgia	540	541	-1
Spagna	539	540	-1
Hong Kong (Cina)	536	538	-2
Ghana	535	540	-5
Francia	530	539	-9
Bielorussia	528	533	-5
Paraguay	528	531	-3
Moldavia	527	531	-4
Israele	526	524	+2
Ucraina	524	526	-2
Perù	523	519	+4
Bolivia	522	521	+1
Cile	521	517	+4
Armenia	519	515	+4
Venezuela	519	520	-1
Nepal	518	514	+4
Uganda	517	518	-1
Russia	516	521	-5
Corea del Sud	515	522	-7
Nicaragua	512	512	0
Cuba	507	515	-8
Etiopia	506	499	+7
Bangladesh	503	506	-3
El Salvador	502	523	-21
Repubblica Dominicana	500	503	-3
Guatemala	498	510	-12
Pakistan	496	493	+3

	EF EPI Edizione 2026	Edizione EF EPI 2025	Variazione di Punteggio
Albania	495	532	-37
Marocco	492	492	0
Tunisia	490	498	-8
Sri Lanka	489	486	+3
Vietnam	489	500	-11
Costa Rica	488	516	-28
Panama	485	491	-6
Turchia	484	488	-4
Emirati Arabi Uniti	482	487	-5
Colombia	481	480	+1
India	479	484	-5
Tanzania	477	479	-2
Turkmenistan	476	456	+20
Mozambico	475	465	+10
Brasile	469	482	-13
Indonesia	469	471	-2
Cina	466	464	+2
Algeria	464	468	-4
Malawi	463	465	-2
Iran	462	492	-30
Palestina	456	463	-7
Siria	456	456	0
Madagascar	455	457	-2
Haiti	454	444	+10
Camerun	452	445	+7
Egitto	452	458	-6
Azerbaigian	451	454	-3
Giappone	450	446	+4
Laos	449	461	-12
Libano	448	477	-29
Kuwait	447	455	-8
Kirghizistan	445	443	+2
Myanmar	443	444	-1
Afghanistan	442	446	-4
Ecuador	441	466	-25
Senegal	440	442	-2
Qatar	435	469	-34
Angola	431	413	+18
Messico	431	440	-9
Burkina Faso	427	-	NUOVO
Kazakistan	424	417	+7
Giordania	422	425	-3
Uzbekistan	421	429	-8
Mongolia	420	447	-27
Oman	418	407	+11
Ruanda	415	417	-2
Repubblica Democratica del Congo	411	400	+11
Yemen	407	402	+5
Benin	406	406	0
Arabia Saudita	406	404	+2
Thailandia	406	402	+4
Iraq	405	406	-1
Tajikistan	405	409	-4
Libia	402	395	+7
Togo	402	397	+5
Sudan	400	421	-21
Costa d'Avorio	399	393	+6
Cambogia	397	390	+7
Somalia	395	398	-3

Sul sito www.ef.com/epi è possibile scaricare le precedenti edizioni dell'EF EPI.



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2011



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2012



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2013



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2014



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2015



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2016



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2017



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2018



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2019



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2020



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2021



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2022



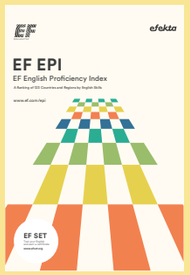
Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2023



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2024



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2025



Indice di conoscenza dell'inglese EF
Edizione 2026

Copyright © Signum International AG 2026. Tutti i diritti riservati